

СКОРО В ШКОЛУ!



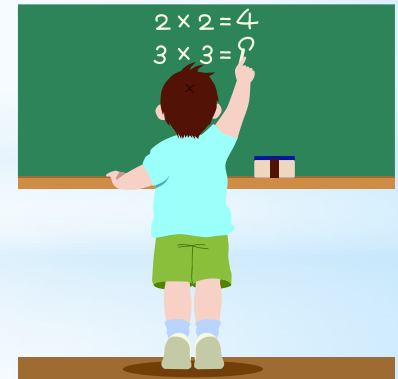
**Информация для родителей будущих
первоклассников**

Поступление в первый класс, важный этап в жизни и ребенка и родителей.

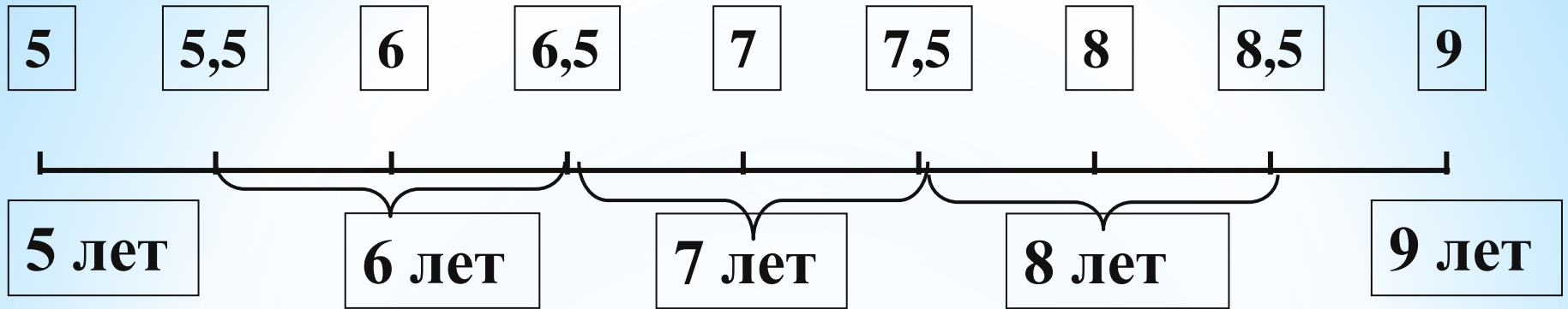
Залогом успешной адаптации к школе является готовность ребенка к обучению!

Готовность к школе бывает:

- Психологической,
 - Личностной,
- Интеллектуальной,
- Физиологической,
- Социально-психологической,
- Эмоционально-волевой.



Паспортный (календарный) возраст



Биологический возраст

- * определяется совокупностью обменных, структурных процессов, морфологических особенностей и зависит от индивидуального темпа роста и развития организма
- * может отставать от паспортного возраста на 1-1,5 года
- * Для ребенка важны каждые полгода

Число не готовых к школьному обучению детей в возрасте

- 5,5 лет - составляет до 76%,
- в 6,0 и 6,5 лет - 51% и 32%,
 - а к 7 годам - до 13%

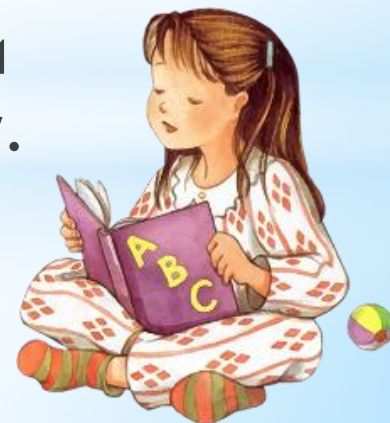
Личностная готовность

включает в себя:

- умение строить отношения с учителем (умение регулировать свои действия и свое поведение, умение воспринимать учебную задачу)
- умение общаться со сверстниками (принимать точку зрения другого, умение взглянуть на себя со стороны, умение выслушивать одноклассников, адекватно реагировать на неудачу других)
- отношение к себе (отсутствие заниженной самооценки), к школе, к учителям, к учебной деятельности

О личностной готовности к ребенка к школе можно судить по его поведению

- на групповых занятиях;
- когда доминирует познавательный интерес и ребенок предпочитает узнать, что произойдет в конце повествования;
- по общению с другими детьми, взрослыми;
- произвольности поведения при выполнении требований, правил, при работе по образцу.



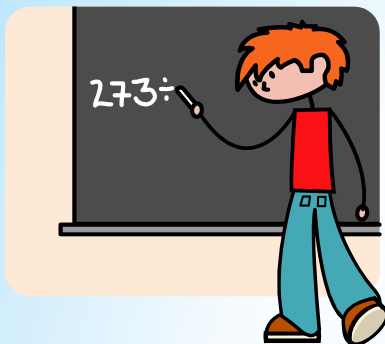
Признаки личностной неготовности

- детей в большей степени привлекает игра;
- проявляя детскую непосредственность, дети на уроке отвечают одновременно, не поднимая руки и перебивая друг друга;
- включаются в работу только при непосредственном обращении к ним учителя;
- нарушают дисциплину;
- обижаются на замечания учителя.



Интеллектуальная готовность

- наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний;
- способность увидеть связь между явлениями, умение воспроизводить образец;
- сформированность основных мыслительных операций (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенных признаков и др.);
- возможность логического и механического запоминания;
- развитие тонких движений руки и зрительно-моторной координации;
- Развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе 15-20 минут);
- Развитие произвольной памяти (способность связывать запоминаемый материал с конкретным символом)



*Признаки
интеллектуальной
неготовности*



**НЕУСПЕШНОСТЬ
УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ**

НИЗКИЕ ОЦЕНКИ

**НИЗКИЙ УРОВЕНЬ
МОТИВАЦИИ:
ТО, ЧТО
НЕ ПОЛУЧАЕТСЯ,
РЕБЕНОК
ДЕЛАТЬ НЕ ХОЧЕТ**

**НЕВОЗМОЖНОСТЬ
ПОНЯТЬ
И ВЫПОЛНИТЬ
ТРЕБОВАНИЯ
УЧИТЕЛЯ**

Психологическая готовность к обучению в школе

Психологическая готовность это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников



Психологическая готовность к обучению в школе – это так же мотивация:

- желание учиться, получать знания;
- это умение слушать учителя и выполнять его задания (отнюдь не всегда интересные);
- Определенный уровень развития восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения, речи.



Социально-психологическая ГОТОВНОСТЬ

- отношение к взрослому (учитель становится непререкаемым авторитетом);
- отношение к сверстникам (умение успешно выполнять совместные действия);
- отношение к самому себе (адекватное отношение ребенка к своим способностям; результатам работы, поведению, т.е. определенный уровень развития самосознания и самооценки).



Эмоционально-волевая готовность

- Радость ожидания обучения.
- Умение управлять своими эмоциями.
- Способность подчинять мотивы, управлять своим поведением.
- Умение организовать рабочее место и поддерживать порядок на нем.
- Положительное отношение к целям деятельности, принятие их.
- Стремление преодолевать трудности.
- Стремление к достижению результата своей деятельности.



Физиологическая готовность



Физиологическая готовность - достаточный уровень биологического и физиологического развития, состояние здоровья

- развитие мелких мышц руки (хорошее развитие руки, уверенное владение карандашом и ножницами);
- пространственная ориентация и координация движений (умение правильно определять выше-ниже, вперед-назад, слева-справа);
- координация в системе глаз-рук (перенос с образца в тетрадь графического образа, фигуры)

Возможные причины трудностей в обучении недостаточная сформированность:



Рекомендации для родителей

1. Составьте с ребенком распорядок дня и вместе следите за его соблюдением. Систематически приучайте ребенка к новому режиму.

2. Приучите ребенка содержать в порядке свои вещи. Успехи в школе зависят от организации рабочего места. Пусть у него будет свой рабочий стол, ручки и карандаши. На столе, где занимается ребёнок, не должно быть ничего лишнего, отвлекающего внимание.

3. Создавайте положительную мотивацию вашему ребёнку. Не сравнивайте ребенка с другими детьми, только с самим собой. Хвалите за любые успехи, продвижение вперед. Не следует акцентировать внимание ребенка на неудаче, он должен быть уверен, что все трудности преодолимы, а успех возможен.



4. Само начало школьной жизни считается тяжёлым стрессом для детей. **Поддерживайте спокойную и стабильную атмосферу в доме.** По возможности не планируйте на сентябрь – октябрь кардинальных перемен. Не отправляйте ребёнка одновременно в 1 класс и какую-нибудь секцию, кружок.
5. **Помогите ребёнку обрести чувство уверенности в себе.** Ребёнок должен чувствовать себя в любой обстановке так же естественно, как дома. Помогите ребёнку овладеть информацией, которая позволит ему не теряться. Приучайте ребёнка к самостоятельности в обыденной жизни.
6. **Постарайтесь подготовить ребёнка к тому, что в школе с ним будут учиться очень разные дети.** Предупредите, что ему, возможно, не удастся сразу со всеми подружиться, но нужно очень постараться наладить хорошие отношения.



Успехи и неудачи в учебе во многом зависят от **развития памяти, внимания и мышления ребенка**. Лучший способ их тренировать – игра. Сейчас разработано множество игр и упражнений, которыми родители могут пользоваться, занимаясь со своим ребенком.

8. Если есть необходимость, следует также **подготовить руку ребёнка к письму** (игры и упражнения по развитию мелкой моторики - лепка, рисование, штриховка, поделки, конструирование и т.д.)





9. Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками. Если у будущего первоклассника, например, есть логопедические проблемы, постарайтесь справиться с ними до школы или на первом году обучения.

10. Для детей с ослабленным состоянием здоровья, при наличии неврозов, ММД, а также с проблемами в развитии речи **не рекомендуются программы повышенной сложности**. Целесообразней искать не программу, а такого педагога, который смог бы учесть особенности ребенка и создать благоприятную атмосферу обучения.



ПОМНИТЕ!

- ✓ Безусловное принятие – это принятие ребенка не за что-то, а просто за то, что он есть.
- ✓ Активно слушать ребенка – это значит «возвращать» ему в беседе то, что он вам поведал, при этом обозначив его чувства словами.
- ✓ Не вмешивайтесь в занятия, с которыми ребенок справляется самостоятельно. Позволяйте ребенку самостоятельно справляться с тем, что он уже умеет, даже если при этом он допускает некоторые ошибки.
- ✓ Поддерживайте успехи ребенка.
- ✓ Необходимо сообщать ребенку о своих чувствах, если его поведение вызывает у вас негативные переживания.
- ✓ Используйте в повседневном общении приветливые фразы.





Самые важные правила!

Главная забота родителей — поддержание и развитие стремления учиться, узнавать новое. Встречайте ребенка после окончания уроков вопросом: «*Что было интересного в школе?*», «*Что нового ты узнал?*», «*Что тебя удивило?*» и т.п. Ваше участие и ваш интерес положительно скажутся на развитии познавательных способностей ребенка.

Сдерживайтесь и не ругайте школу и учителей в присутствии ребенка. Нивелировка их роли не позволит ему испытать радость познания.

Не сравнивайте ребенка с одноклассниками, как бы они ни были вам симпатичны или наоборот. Вы любите ребенка таким, какой он есть, и принимаете таким, какой он есть, поэтому уважайте его индивидуальность.

Будьте последовательны в своих требованиях. Если стремитесь, например, чтобы ребенок рос самостоятельным, не спешите предлагать ему помощь, дайте ему почувствовать себя повзрослевшим.

С пониманием относитесь к тому, что у вашего малыша что-то не будет получаться сразу, даже если это кажется вам элементарным. Запаситесь терпением.

Соизмеряйте свои ожидания относительно будущих успехов ребенка с его возможностями. Это определяет развитие способности ребенка самостоятельно рассчитывать свои силы, планируя какую-либо деятельность.

Помните - ваша поддержка, вера в ребенка, в его успех помогут ему преодолеть все!



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!