

МОДЕЛЬ

мониторинга готовности педагогов МБОУ СОШ №12 МО Абинский район к введению ФООП и обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО

Цель мониторинга: определить уровень готовности каждого педагога к введению ФООП и обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО

Задачи мониторинга:

— получение комплексной информации об уровне готовности педагогов школы к внедрению ФООП и обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, о состоянии управления процессом подготовки школы к введению обновленных ФГОС

№	Показатели	Единица измерения:	Оценка состояния		
			Да (1балл)	Нет (0 баллов)	
1	Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками	количество и %			
2	Повышение квалификации, обеспечивающее профессиональную компетентность педагога в организации образовательного процесса в соответствии с ФООП и требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО	количество и %			
3	Повышение квалификации управленческого персонала, прошедших курсы для работы по ФООП и обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО	количество и %			
4	Учителя МБОУ СОШ №12				
4.1	используют соответствующие обновленные ФГОС НОО, ООО и СОО (современные УМК, линии учебников)	Да/Нет			
4.2	разработали рабочие программы по предметам в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО и СОО	Да/Нет			
4.3	в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности	Да/Нет			

4.4	в педагогическую деятельность педагоги включили федеральные онлайн конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО	Да/Нет			
4.5	у педагогов имеется банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания	Да/Нет			
4.6	разработали программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями и структурой ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО	Да/Нет			
4.7	разработали метапредметные программы, в т.ч. по учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Да/Нет			
4.8	Учителя владеют технологиями обучения и формами организации урока на основе системно-деятельностного подхода:	Да/Нет			
	проектные технологии	Да/Нет			
	технологии организации учебно-исследовательской деятельности	Да/Нет			
	технологии уровневой дифференциации	Да/Нет			
	технологии развивающего обучения	Да/Нет			
	обучение на основе учебных ситуаций	Да/Нет			
	диалоговые технологии	Да/Нет			
	технология развития критического мышления	Да/Нет			
	коммуникативные технологии	Да/Нет			
4.9	Учителя основной школы регулярно используют:				
	электронные дидактические материалы при подготовке и проведении уроков, занятий	Да/Нет			
	Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса, при подготовке к урокам	Да/Нет			
	Интернет для оперативного информирования и взаимодействия	Да/Нет			

	с родителями				
4.10	Учителя имеют инструменты для оценки УУД:				
	стандартизированные письменные работы	Да/Нет			
	творческие работы	Да/Нет			
	практические работы	Да/Нет			
	материалы для самооценки учащихся	Да/Нет			
	план или карту наблюдений динамики достижений уч-ся	Да/Нет			
	инструменты отсутствуют	Да/Нет			
4.11	Учителя имеют:				
	Методические рекомендации по реализации ФООП и обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО.	Да/Нет			
	Методические разработки по организации учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся, выполнению индивидуального проекта	Да/Нет			

Директор



В.В. Пругло

В.В.Пругло