

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №12 имени Г.К. Дейнеги
муниципального образования Абинский район**

Принята на
педагогическом совете

протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №12


В.В.Прудко
Приказ № 30 от 01.09.2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЛАБОРАТОРИЯ ПРОЕКТОВ»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год 68 часов.

Возрастная категория: от 14 до 15 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе 48397

Автор-составитель:
Блохина Наталья Юрьевна
педагог дополнительного образования

ст.Фёдоровская, 2023 год

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Программа разработана в соответствии ФЗ №273 от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации». Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 года №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, элективного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.

4. Приоритетный национальный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (2017-2025гг.) утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

6. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями от 20.07.2000 г.; 22.08; 21.12.2004 г.; 26, 30.06.2007 г.).

7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

Направленность программы. Программа «Лаборатория проектов» по содержанию является естественно-научной.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время школа испытывает потребность в учащих, умеющих самостоятельно добывать знания, владеющих навыками исследовательской деятельности; с другой стороны существует недостаточная подготовка учащихся основной школы к исследовательской деятельности, так как в начальной школе обучающиеся не имели достаточных знаний в области географии, биологии, экологии и других дисциплин, необходимых для занятий исследовательской деятельностью.

Новизна заключается в том, что курс имеет практическую направленность. Ученики получают навыки исследовательской деятельности, овладение которой необходимо на старшей ступени общеобразовательной школы в условиях современной профильной школы.

Построение курса позволяет учитывать индивидуальные особенности учеников. Каждый ученик выбирает тему исследования, соотносясь со своими интересами и возможностями. Темп работы определяется самостоятельно, объем и глубина исследования – индивидуальные. Все занятия носят тренировочный характер.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что подростки эффективно применяют и успешно запоминают лишь те сведения, которые получены в результате самостоятельного исследовательского поиска. Обучающийся должен самостоятельно выбирать объект исследования, находить и обрабатывать материал, анализировать и систематизировать полученную информацию. Систематически организованная работа по обучению ребёнка исследовательской деятельности позволяет ему без затруднений выполнять поставленные задачи и ведёт к глубокому и прочному усвоению материала.

Отличительные особенности программы: Учитывая возрастные особенности школьников: их большую подвижность, неустойчивость внимания и интересов, для рассмотрения были отобраны темы вызывающие наибольший интерес у учащихся. Занятия проводятся в теоретической и практической форме. Практическая часть программы предусматривает выполнение индивидуальных или групповых исследовательских проектов. Отведены часы для работы по изучению отдельных вопросов с использованием мультимедийных продуктов, где учащиеся самостоятельно приобщаются к использованию компьютерной информации, а также вырабатывают навык общения с компьютерной техникой.

Возраст обучающихся: 14 – 15 лет

Срок реализации образовательной программы. Программа курса рассчитана на 1 год обучения, 68 часов (2 часа в неделю).

Режим занятий. С учетом направленности программы режим учебной деятельности расписан согласно расписанию; 45 мин занятие, 15 мин перерыв. Количество занятий в неделю составляет: 2 занятия по 2 часа.

Расписание занятий составляется с учетом пожеланий учащихся и их родителей, а также возможностей учреждения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

1. Сформировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.
2. Обучить специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
3. Формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска.
4. Развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: преимущественно коллективная, групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: тренинг, практикум, семинар, конференция;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

1.3. Содержание программы Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика
1.	Общие сведения об исследовательском проекте	3	2	1
2.	Методологические характеристики исследования	4	2	2
3.	Исследовательский проект	22	6	16
4.	Практикум работы на компьютере	28	2	26
5.	Защита и рецензирование исследовательского проекта	6	1	5
6.	Продукты научной деятельности	5	2	3
Итого:		68	15	53

Содержание

Тема 1. Общие сведения об исследовательском проекте (3 ч.)

Теоретическая часть (2 ч.): Исследовательский проект как вид учебной деятельности. Особенности научного способа познания, методы научного познания. Требования, предъявляемые к научному исследованию.

Практическая часть (1 ч.): Определение области исследования. Формулировка темы исследования. Планирование хода научной работы.

Тема 2. Методологические характеристики исследования (4 ч.)

Теоретическая часть (2 ч.): Элементы научного исследования: актуальность, проблема, объект и предмет исследования, постановка цели, формулирование задач, гипотеза, новизна, выбор методов исследования, формулировка темы исследования.

Практическая часть (2 ч.): Формулировка темы исследования, целей и задач. Обоснование выбранной темы

Тема 3. Исследовательский проект (22 ч.)

Теоретическая часть (6 ч.): Правила оформления исследовательского проекта. Планирование основной части проекта. Научная терминология. Определение основных понятий исследования. Теоретическая часть научной работы. Опыт. Научный эксперимент. Выводы, подходы к формулировке выводов. Заключение. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Учебники и монографии. Авторы. Как работать с содержанием. Как работать со ссылками. Расположение газетных статей. Иллюстрации. Библиография как вид научной работы. Приложения как часть исследовательского проекта.

Практическая часть (16 ч.): Выбор методов сбора и обработки фактического материала к конкретной теме, составление личного плана исследования. Планирование основной части проекта. Составление тезауруса. Анализ имеющихся знаний по выбранной теме (проблеме). Анализ экспериментальных данных. Алгоритм составления заключения как составной части исследования. Работа с литературой, Интернет. Особенности чтения научно-популярной и методической литературы. Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. Составление библиографического списка. Проверка исследовательского проекта.

Тема 4. Практикум работы на компьютере (28 ч)

Теоретическая часть (2 ч.): Правила работы с техникой, техника безопасности.

Практическая часть (26 ч.): Работа по копированию и редактированию текстового и иллюстративного материала. Работа в программе MS Excel. Составление таблиц, диаграмм. Работа в программе MS Power Point. Использование различных возможностей программы. Оформление презентаций. Шрифт, вставка изображений. Отбор фактического материала. Оформление презентации, гиперссылка, триггер. Практическая работа в группах по оформлению презентации

Тема 5. Защита и рецензирование исследовательского проекта (6 ч.)

Теоретическая часть (1 ч.): Требования к публичному выступлению. Рецензирование научных работ. Оппоненты. Правила дискуссии.

Практическая часть (5 ч.): Создание личного проектного пилота. Подготовка текста научного доклада. Подготовка иллюстративных материалов. Подготовка компьютерной презентации. Подготовка к защите исследовательского проекта. Пробное выступление.

Тема 6. Продукты научной деятельности (5 ч.)

Теоретическая часть (2 ч.): Продукты научной деятельности. Научная статья, доклад, стендовый доклад, реферат проблемного характера, компьютерная программа, видео- и аудиоматериалы. Тезисы научного доклада. Автореферат.

Практическая часть (3 ч.): Создание тезисов научного доклада. Редактирование текста. Защита своей исследовательской работы.

1.4. Планируемые результаты Планируемые результаты освоения программы

Уровни	Обучающийся будет знать	Обучающийся будет уметь
1 уровень	1. Основные особенности проведения исследований разных видов. 2. На репродуктивном уровне выполнять предлагаемые задания	Самостоятельно выбирать тему и объект исследования. Правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы.
2 уровень	На алгоритмическом уровне способны справиться с заданиями, направленными на определение методов исследования, выполнение простейших экспериментов. Основных логических операций, способны высказывать суждение, сделать умозаключение по предлагаемой теме. На творческом уровне в нетипичной ситуации способны самостоятельно выбрать тему исследования, определить объект, самостоятельно технику экспериментирования.	Выделить главное и второстепенное в собранном материале. Выделять из текста основные понятия и давать им определения. Классифицировать предметы, процессы, явления и события.
3 уровень	На исследовательском уровне выполнять предлагаемые задания по определению круга проблем, связанных с объектом собственного исследования, высказывать гипотезы, которые впоследствии должны быть аргументированы и подтверждены или опровергнуты. Основные логические операции, их отличительные особенности.	Делать выводы и умозаключения. Указывать пути дальнейшего изучения объекта. Презентовать свою работу.

Личностные результаты и универсальные учебные действия

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p>Испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую родину, страну. Осознавать себя гражданином страны.</p> <p>Выполнять правила поведения на природе.</p> <p>Уважать чужое мнение, определяя свою позицию</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно, искать средства и пути их осуществления.</p> <p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого характера.</p> <p>Использовать основные и дополнительные средства.</p> <p>Оценка результативности проекта: успехов и допущенных ошибок.</p>	<p>Определять, какая нужна информация.</p> <p>Отбирать необходимые источники: книги, словари, справочная литература, электронные носители.</p> <p>Отбирать, классифицировать полученную информацию; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p>Выстраивать логическую цепь суждений.</p> <p>Оформлять и представлять полученную информацию.</p>	<p>Организовывать взаимодействие в группе, договариваться друг с другом; распределять роли и т.д.</p> <p>Прогнозировать последствия коллективно принимаемых решений.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с ситуацией.</p> <p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами;</p> <p>при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации.</p>

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график на каждую учебную группу прилагается

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение объединения

Для успешной реализации программы требуются:

методическое обеспечение:

- наличие утверждённой программы;
- наглядные пособия, образцы изделий;
- специальная литература (журналы, книги, пособия);

материально-техническое обеспечение:

- учебный класс;
- школьная библиотека;
- компьютер с подключением к интернету;
- мультимедиапроектор;
- комплект инструментов для проведения простейших исследований в соответствии с темами практических работ;
- материалы: ватман, цветной картон, цветная бумага, альбом, акварельные краски, кисти, гуашь, пластилин и т.д.

2.3. Формы аттестации

Способы проверки результатов освоения программы. Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы пройдёт в виде защиты исследовательских работ на школьной научно-практической конференции.

Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг;
- мониторинг образовательной деятельности детей, включающий оформление исследовательского проекта.

Виды контроля:

- *Начальная диагностика.* Проводится с целью определения исходного уровня владения приемами учебной деятельности.
- *Промежуточной диагностики* – с целью определения результатов обучения (проводится по окончании полугодия).
- *Итоговая диагностика* – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (на конец срока реализации программы).

Форма подведения итогов: выступление с исследовательским проектом на школьной научно-практической конференции.

ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Тема УТП	Вид контроля	Форма контроля	Срок контроля	Что контролируем	Вид контрольной работы
Общие сведения об исследовательском проекте	Входной	индивидуальная	сентябрь	Исходный уровень владения приемами учебной деятельности	Тест
Исследовательский проект	Промежуточный	индивидуальная, фронтальная	декабрь	Результаты обучения	Анализ работ, беседа
Итоговые занятия по курсу	Итоговый	индивидуальная	май	Успешность усвоения основ исследовательской деятельности	Выступление на научно-практической конференции

2.4. Список литературы

Для учителя:

1. Громько Ю.В. Исследование и проектирование в образовании (Текст)// Школьные технологии. – 2005. - №2. –с.66-69.
2. Дереклеева Н. И. Научно-исследовательская работа в школе (Текст)/ Н. И. Дереклеева. – М.: Вербум-М, 2001.
3. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты / авт.- сост. В. Ф. Феоктистова. – Волгоград: Учитель, 2011.
4. Соловьёва Н. Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформлению её результатов (Текст)/ Н. Н. Соловьёва. – М.: АПКИПРО, 2000.
5. Тащоров С. Т. Групповая работа в развивающем образовании (Текст)/ С. Т. Тащоров. – Рига, 1997.
6. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? (4 ч.).- М.: Генезис, 1998.

7. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
8. Гузев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
9. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. [Текст]: / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 204с.
10. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.
11. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7.
12. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001

Электронные ресурсы:

1. <http://intel.Karelia.ru>
2. <http://pedsovet.org>
3. www.uroki.net
4. <http://www.solhet.ee>