

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №12 имени Г.К. Дейнеги
муниципального образования Абинский район**

Принята на
педагогическом совете

протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №12

Приказ № 30 от 01.09.2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

« БЕЛАЯ ЛАДЬЯ »

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год, 68 часа.
Возрастная категория: от 8-13 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер программы в Навигаторе 58489

Автор-составитель:
Чернега Елена Анатольевна
педагог дополнительного образования

ст.Фёдоровская, 2023 год

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Шахматы – одна из культурнейших игр. Это – трудная и сложная игра, которая стоит на грани между наукой и искусством.

Ни одна игра за всю историю человечества не подвергалась такому основательному изучению. В результате длительных исследований создана обширная территория шахматной игры, которая все еще продолжает развиваться и совершенствоваться.

С середины прошлого столетия начинается развитие шахмат как спорта. Для выявления сильнейших шахматистов организуются большие соревнования, турниры с участием виднейших представителей шахматной мысли. Шахматы дарят радость творческого общения, возможность учиться друг у друга искусству шахматной игры.

Программа разработана в соответствии ФЗ №273 от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации». Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 года №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, элективного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.

4. Приоритетный национальный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (2017-2025гг.) утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11)

5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

Направленность программы. Данная программа имеет **физкультурно-спортивную направленность**, так как занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие. Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Это – трудная и сложная игра, которая стоит на грани между наукой и искусством.

Программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а так же приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

Программа рассчитана на обучение ребят любого возраста.

Новизна программы. Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта спортсмена, его морально-волевых и нравственных качеств.

Актуальность программы. Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы художественно-эстетического развития младших школьников, материально-технические условия для реализации которого имеются только на базе нашего Дома детского творчества.

Педагогическая целесообразность. Данная программа педагогически целесообразна, так как ее реализация становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, прививает навыки профессиональной деятельности.

Ребенок должен сам сформулировать задачу, новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный метод позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому её усвоению.

Отличительные особенности программы. Содержание, формы и методы проведения занятий по шахматам способствуют одновременно достижению трех основных целей: развитие интеллекта ребенка, через овладение основами игры в шахматы, профилактика асоциального поведения, укрепление психического и физического здоровья детей через игру в шахматы

1.2 Цели и задачи программы.

Основная цель программы: формирование всесторонне развитой личности, способной выражать свое мировоззрение через овладение основами игры в шахматы.

Задачи программы

Образовательные:

- овладеть основами игры в шахматы;
- овладеть знаниями, умениями, навыками организации игрового взаимодействия;

Личностные:

- воспитать в игроках упорство в достижении намеченной цели;
- укрепить психическое и физическое здоровье детей через игру в шахматы.

Метапредметные:

- развить математические и аналитические способности каждого играющего.

1.3 Содержание программы

Учебно-тематический план

	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроль
		Всего	Теория	Практика	
	Введение в программу:	1	1	-	

	начальный курс шахматной игры				
I	Некоторые теоретические понятия	20	10	10	
II	Различные элементарные окончания	6	2	4	
V	Тактика	6	2	4	решение задач и этюдов, окончаний
	Стратегия	6	2	4	
I	Эндшпиль	6	2	4	
II	Дебют	8	2	6	
III	Конкурс решений задач	4	-	4	решение задач
X	Участие в шахматных турнирах	10	-	10	турниры
	Заключительное занятие	1	1	-	Подведение итогов работы
	ИТОГО:	68	22	46	

Содержание учебного плана

I. Введение в программу: начальный курс шахматной игры

Теория: история шахмат, шахматная доска, фигуры, взятие фигур. Правила шахматной игры.

II. Некоторые теоретические понятия

Теория: сила фигур и пешек, их подвижность. Выгодный и невыгодный размен фигур. Что такое материальное преимущество. Роль короля. Рокировка.

III. Различные элементарные окончания

Теория: использование материального преимущества в конце партии, при фигурах и пешках. Слон (конь) против ладьи. Ладья против пешек. Ферзь против пешек.

Практика: правило «квадрата» (примеры). Правило оппозиции (примеры).

IV. Тактика

Теория: понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы: связка, двойной удар, промежуточный шах, вскрытый шах, двойной шах, «отвлечение», «завлечение».

Практика: комбинации с мотивом «спертого мата», использование слабости последней горизонтали, разрушение пешечного прикрытия, освобождение поля, линии, уничтожение защиты, превращение пешки в другую фигуру.

Форма контроля: решение задач и этюдов, окончаний.

V. Стратегия

Теория: определение стратегии. Принципы реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии. Практика: мобилизация сил (целесообразное развитие фигур). Выбор плана, определение ближайшей и последующей задач. Централизация фигур. Анализ и оценка позиции. Разбор и анализ партий.

VI. Эндшпиль

Теория: определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Значение активности фигур в эндшпиле.

Практика: пешечные окончания. Король и пешка против короля. Правило «квадрата», оппозиция, цугцванг. Король и пешка против короля и пешки. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка. Пешечный прорыв. Ферзь против пешки. Король, ладья и крайняя пешка против короля и ладьи. Общие принципы в ладейных окончаниях. Четырехладейные окончания. Упражнения из классики ладейных окончаний.

VII. Дебют

Теория: определение дебюта как подготовительной стадии к середине игры. Влияние дебюта на середину игры. Классификация дебютов. Основные принципы разыгрывания дебютов. Разбор партий и их анализ.

VIII. Конкурс решений задач

Теория: задачи: на мат в два хода; на мат в три хода; на мат в четыре хода; на мат в пять ходов; на мат в шесть ходов; на мат в двенадцать ходов.

Практика: задачи: на мат в два хода; на мат в три хода; на мат в четыре хода; на мат в пять ходов; на мат в шесть ходов; на мат в двенадцать ходов. Конкурс решения задач на время.

IX. Участие в шахматных турнирах

Практика: в течение учебного года провести не менее двух турниров, а так же смешанных командных соревнований.

X. Заключительное занятие

Подвести итоги работы объединения за год вместе с родителями.

Планируемые результаты

Образовательные

Знания и умения учащихся к концу первого года обучения:

К концу первого года обучения учащиеся будут иметь представление:

по эндшпилю: мат двумя ладьями; мат ферзем и королем; мат ладьей и королем;

по середине игры: оценка позиции; сравнительная ценность фигур; двойной шах, связка, спертый мат;

по дебюту: названия дебютов; их связь с серединой игры; открытые дебюты; закрытые дебюты.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график на каждую учебную группу прилагается

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение объединения

Для успешной реализации программы требуются:

методическое обеспечение:

- наличие утверждённой программы;
- специальная литература (журналы, книги, пособия);

материально-техническое обеспечение:

- ноутбук с подключением к интернету;
- интерактивная доска;
- шахматные комплекты для игры.

2.3. Формы аттестации

Проверка теоретических знаний. Решение различных задач. Участие в турнирах.

Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов игры занятиях;
- педагогический мониторинг;

Виды контроля:

- *Начальная диагностика.* Проводится с целью определения исходного уровня владения приемами игры.
- *Промежуточной диагностики* – с целью определения результатов обучения (проводится по окончании полугодия).
- *Итоговая диагностика* – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (на конец срока реализации программы).

Форма подведения итогов: участие в турнирах, в том числе турниры в интернете на различных платформах (lichess.org, chess.com)

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: преимущественно коллективная, групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: теория, практика, турнир;

➤ по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

2.4 Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Авербах А.Ю. В поисках истины. – М., ФиС, 1992
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М., ФиС, 1991
3. Гейлер Г.М. Шахматный словарь. 1964
4. Голенищев В.Е. Подготовка юных шахматистов первого разряда. –М., ФиС, 1970
5. Кобленц А.Н. Рассказы о комбинациях. – М., ФиС, 1970
6. Керес П. Школа шахматной игры. 1948
7. Костьев А.Н. Шахматный кружок в школе. – М., ФиС, 1970
8. Лепешкин В.Ф. Теория дебютов. – М., ФиС, 1967
9. Рохлин Я.Г. Программа по шахматам. – М., ФиС, 1962
10. Шахматный кодекс. 9-е издание. – М., ФиС, 1969

Список литературы для учащихся

1. Авербах А.Ю. Как решать шахматные этюды. – М., ФиС, 1990
2. Гуляев А.П. Избранные шахматные задачи и этюды. – М., ФиС, 1970
3. Гейлер Г.М. Шахматный словарь. 1964
4. Лепешкин В.Ф. Теория дебютов. – М., ФиС, 1967
5. Рохлин Я.Г. Шахматы. – М., ФиС, 1961
6. Шахматный кодекс. 9-е издание. – М., ФиС, 1969