

**Краснодарский край, Абинский район, станица Федоровская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №12 имени Г.К.Дейнеги
муниципального образования Абинский район**



УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №12 МО Абинский район
от 31 августа 2023 года протокол №1
Председатель педсовета
Директор — Пругло В.В.
подпись руководи Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по профессиональному самоопределению
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) среднее общее, 10-11 классы
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 68 часов

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы
Блохина Ирина Григорьевна, учитель английского языка МБОУ СОШ №12
(ФИО полностью, должность (краткое название организации))

**Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО № 413 от 17.05.2012 и
С учетом федеральной образовательной программы среднего общего образования,
утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371
(указать ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, программу/программы, издательство,
год издания)**

Рабочая программа по профессиональному самоопределению для 10-11 классов составлена на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371.

При составлении программы были использованы игровые методы Н.С. Пряжникова, теоретические идеи Е.А. Климова, подходы к вопросу профориентации, изложенные в курсе «Выбирайте профессию» Е.Н. Прошицкой, развивающие задания «Реализуй себя» Селевко Г.К.; программа профессионального самоопределения Резапкиной Г.В. «Я и моя профессия».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профессиональное самоопределение»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Профессиональное самоопределение»

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В связи с реализацией Программы воспитания в рамках внедрения модуля «Школьный урок» *основными направлениями воспитательной деятельности* являются:

Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом

осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение

основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты

Одним из приоритетных направлений современного воспитания является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору, так как необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного курса и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Программа «Профессиональное самоопределение» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда. Данный курс позволяет обучающимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности, также выявить профессиональные намерения, интересы, склонности учеников, соотнести выбранную профессию с индивидуальными возможностями, определить альтернативные выборы в профессиях. Сформировать внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать и реализовывать перспективы своего профессионального, жизненного и личностного развития с учетом гендерного аспекта.

По окончании программы старшеклассники должны овладеть:

- знаниями о профессиональном самоопределении, о требованиях к составлению личного профессионального плана;
- правилами выбора профессии и сведениями о путях получения профессионального образования;
- понятиями об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

- понятиями темперамента, черт характера, самооценки, эмоционально-волевой сферы, типов нервной системы;
- знаниями о рынке профессионального труда и образовательных услуг;
- способами выхода из конфликтных и проблемных ситуаций, связанных с выбором профиля и пути продолжения образования;
- способностью объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- умениями ставить цели и планировать действия для их достижения, самосовершенствоваться в учебной и трудовой деятельности;
- способностью анализировать профиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о ситуации на рынке профессионального труда в районе, крае, стране.

2. Содержание учебного предмета «Профессиональное самоопределение»

Внутренний мир человека и система представлений о себе - 7 часов

Внутренний мир человека и возможности его познания

Сходства и различия между людьми. Биологические характеристики человека (возраст, пол, облик, состояние здоровья, особенности нервной системы, органические потребности); социально-типические качества личности (чувства, воля, интеллект); индивидуально-психологические качества личности (черты характера, социальные особенности, эмоциональные проявления, убеждения, индивидуальный познавательный стиль).

Личность, направленность, структура, потребности личности. Уникальность и неповторимость личности каждого человека: многообразие личностных особенностей, профессиональная деятельность как способ реализации личности. Способы описания структуры личности, приемы анализа индивидуальных особенностей личности.

Представление о себе и проблема выбора профессии

Представление человека о самом себе, о роли самооценки в решении проблемы профессионального выбора. Самооценка (адекватная, завышенная, заниженная), ее проявления в учебной деятельности и межличностных отношениях. Роль адекватной самооценки при выборе профессии и в последующей профессиональной деятельности. Диагностические и развивающие процедуры в самопознании, самоописании, самооценке личности.

Профессиональные интересы и склонности. Способности, условия их проявления и развития - 7 часов

Задатки и способности человека: сущность понятий и характеристика их развития. Интересы и склонности, связь с задатками и способностями, отличия от них. Характеристика содержания и основных этапов развития способностей, их значимость в профессиональной деятельности. Общие и специальные способности. Самооценка индивидуальных способностей.

Природные свойства нервной системы. Эмоциональные состояния личности – 4 часа

Свойства нервной системы в профессиональной деятельности

Свойства нервной системы и их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности. Темперамент: понятие, его типы и свойства, психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности проявления темперамента в различных видах профессиональной деятельности.

Строение и функции нервной системы, способы реагирования человека на сигналы внешней среды (процессы возбуждения и торможения); основные свойства нервной системы (сила, подвижность, уравновешенность).

Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленных свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.

Эмоциональные состояния личности

Эмоции, чувства, настроения. Основные виды эмоций (радость, злость, испуг, страх, удивление, печаль). Различные виды классификации эмоций (по качеству, интенсивности, глубине, осознанности, воздействиям на организм, по психическим процессам, с которыми они связаны; по предметному содержанию и направленности на себя, других, настоящее, прошлое, будущее). Многообразие чувств человека (любовь, ненависть, зависть, дружба и т.д.). Средства выражения эмоций (речь, мимика, пантомимика). Способы распознавания, контролирования и соотнесения эмоциональных состояний человека с требованиями профессии. Что такое характер? Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции. Необходимость самоконтроля эмоциональных состояний человека в профессиях, связанных с повышенной моральной и материальной ответственностью. Роль эмоций в профессиональной творческой деятельности человека.

Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности - 4 часа

Сущность понятий «восприятие», «внимание», «память», «мышление». Характеристика этапов развития восприятия, внимания, памяти, мышления человека. Роль восприятия, внимания, памяти, мышления в профессиональной деятельности человека. Профессионально важные качества. Методики, используемые для определения показателей интеллектуальной деятельности человека. Диагностика интеллектуальных способностей как важнейшая составляющая в системе психических качеств, определяющих готовность человека к обоснованному и осознанному выбору профессии.

Рынок труда и профессий Краснодарского края – 4 часа

Рынок труда Тульской области. Изучение рынка труда и профессий: конъюнктура труда и профессий Тульской области.

Спрос работодателей на различные виды профессионального труда на рынке труда Краснодарского края. Структура рынка труда. Состояние занятости населения на рынке труда.

Высвобождение рабочей силы, причины безработицы. Вакансии на рынке труда по данным статистики. Профессионально важные качества востребованных профессий в Краснодарском крае.

Региональный рынок образовательных услуг - 4 часа

Пути получения профессионального образования в Краснодарском крае. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Виды и формы получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования в Краснодарском крае.

Самоконтроль готовности к выбору профиля обучения - 5 часов

Методы, приемы, способы решения жизненных проблем. Самообразование и его значение в профессиональном самоопределении.

11 класс

Профессиональная деятельность. Этапы построения карьеры (1 час).

Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Требования рынка труда к профессионалу. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Понятие штатного расписания и должности.

Профессиональная карьера, ее формы. Этапы построения карьеры. Структура плана профессиональной карьеры.

Личный профессиональный план (3 часа).

Знакомство с ЛПП, его параметрами и значением в проектировании профессионального пути, умение составлять ЛПП для выбранной и прогнозировать правильности выбора будущей профессии. Составление ЛПП.

Имидж, портфолио, резюме. Способы поиска работы (3 часа).

Составляющие имиджа. «По одежке встречают, а по уму провожают». Особенности резюме. Основные требования к составлению резюме. На что обратить внимание при составлении резюме, чтобы получить хорошую работу. Что должно содержать портфолио. На что влияет содержимое портфолио. Непосредственное обращение гражданина к работодателю. Обращение в государственную службу занятости. Использование негосударственных посреднических фирм. Анализ объявлений о вакансиях, размещенных в печатных изданиях, на радио и телевидении, на улицах и др. Рассылка резюме. Использование сети Интернет для поиска и размещения информации. Сравнительная характеристика различных способов поиска работы.

Практикум «Молодой специалист ищет работу» (1 час).

Проблемы трудоустройства молодых специалистов. Стратегии поиска работы. Упражнения «Объявление в газете», работа с интернет-ресурсами.

Деловое общение (2 часа).

Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения. Стили общения.

Конфликты. Стратегии поведения в конфликте. Разрешение конфликтов (2 часа).

Конфликты. Способы выхода из ситуаций. Упражнения «Подарок», «Паровой каток», «Разгневанный ребенок», «Жалобщик», «Молчун», «Сверхподатливый», «Разговор по телефону», «Достойный ответ».

Я – босс: лидерство и принятие решений (2 часа).

Качества и позиция лидера. Типы лидерства. Лидерские роли. Современный руководитель: какой он? Упражнения «Многоликий лидер», «Руководитель», «Портрет лидера», Ситуация-проба «Теремок».

Типы профессий и профессиональные пробы (5 часов).

Профессиональные пробы и мастер классы по типам профессий.

Практическая работа «Лестница успеха» (1 час).

Планирование и целеполагание. «Карта желаний», упражнения «Каким я вижу себя в 35 лет», «Ошибки и удачи в моей профессиональной карьере».

Рынок труда. Трудовые правоотношения (11 часов).

Понятие и сущность рынка труда. Факторы формирования спроса и предложения на рынке труда. Проблемы и трудности современного рынка труда России, региона. Пути их преодоления. Безработица: причины возникновения, виды, способы борьбы с безработицей. Формы оплаты труда. Трудовой договор.

Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление (2 часа).

Цели и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта «Мой выбор». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения защиты проекта. Критерии оценивания проекта.

Защита творческих проектов «Мой выбор» (1 час).

Критерии оценки выполнения проектов и их защиты. Порядок проведения защиты творческих проектов. Представление учащимися проектов, ответы на вопросы. Оценивание защиты, подведение итогов.

Практическая работа. Представление и защита проектов.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

Раздел	Ко л- во ча со в	Темы	Ко л- во ча со в	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направлен ия воспитател ьной деятельнос ти
Внутренний мир человека и система представлений о себе	7	Введение. Сходства и различия между людьми	1	Высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование
		Как выбрать профессию? Что влияет на выбор профессии?	1		
		Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности	1		
		Темперамент и профессия	1		
		Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении	1		
		Представление о себе и проблема выбора профессии	1		

		«Я – концепция или «теория самого себя»	1	информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	ие культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
Профессиональные интересы и склонности. Способности, условия их проявления и развития	7	Многообразие мира профессий. Классификация профессий.	1	Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.	
		Определение типа будущей профессии	1		
		Понятие профпригодности. Профессионально важные качества	1		
		Профессия, специальность, должность	1		
		Интересы и склонности в выборе профессии	1		
		Игровые упражнения «Многообразие мира профессий»	1		
		Мотивы и потребности	1		
Природные свойства нервной системы. Эмоциональные состояния личности	4	Профессия и здоровье	1	Умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на выбор профессии.	
		Правила выбора профессии.	1		
		Ошибки в выборе профессии	1		
		Современный рынок труда	1		
Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности	4	Пути получения профессии	1	Способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность.	
		Кадровое планирование. Занятость населения. Безработица.	1		
		Самообразование и его значение в профессиональном самоопределении	1		
		Профессиограмма профессий	1		
Рынок труда и профессий Краснодарского края	4	Как подготовиться к собеседованию с потенциальным работодателем	1	Формирование умений позитивного коммуникативного общения с	
		Практическая работа по написанию резюме	1		
		Встреча с людьми разных	1		

		профессий		окружающими.			
		Рынок образовательных услуг	1				
Региональный рынок образовательных услуг	4	Виды и формы получения профессионального образования	1				
		Выбор места учёбы. Подготовка к экзаменам	1				
		Изучение рынка труда и профессий Краснодарского края	1				
		Знакомство с учебными заведениями Абинского района (заочные экскурсии)	1				
Самоконтроль готовности к выбору профиля обучения	5	Знакомство с предприятиями Абинского района (заочные экскурсии)	1				
		Знакомство с учебными заведениями Краснодара и Краснодарского края (заочные экскурсии)	1				
		Знакомство с предприятиями Краснодарского края (заочные экскурсии)	1				
		Знакомство с учебными заведениями России (заочные экскурсии)	1				
		Защита проектов «Моя будущая профессия»	1				
Итого	35						

11 класс

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Профессиональная деятельность. Этапы	1	Профессиональная деятельность. Этапы построения карьеры.	1	Высказывать своё предположение (версию), работать по	Гражданское воспитание. Патриотиче

построения карьеры				плану.	ское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
Личный профессиональный план	3	Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении.	1	Давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	
		Личный профессиональный план.	1		
		Практическая работа «Построение личного профессионального плана»	1		
Имидж, портфолио, резюме. Способы поиска работы	3	Имидж, портфолио, резюме. Способы поиска работы	1	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	
		Практическая работа «Составление резюме»	1		
		Практическая работа «Анализ объявлений о вакансиях, размещенных в СМИ, сети Интернет»	1		
Практикум «Молодой специалист ищет работу»	1	Практикум «Молодой специалист ищет работу»	1	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	
Деловое общение.	2	Деловое общение. Профессиональная этика	1	Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.	
		Проект «Самопрезентация на рынке труда»	1		
Конфликты. Стратегии поведения в конфликте. Разрешение конфликтов	2	Конфликты. Стратегии поведения в конфликте.	1	Умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на выбор профессии.	
		Практикум «Разрешение конфликтов»	1		
Я – босс: лидерство и принятие решений	2	Я – босс: лидерство и принятие решений	1		
		Деловая игра «Лидер»	1		

				Способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность.	
Типы профессий и профессиональные пробы	5	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу профессий «Человек-человек»	1	Формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими.	
		Профессиональные пробы и мастер-классы по типу профессий «Человек-техника»	1		
		Профессиональные пробы и мастер-классы по типу профессий «Человек-природа»	1		
		Профессиональные пробы и мастер-классы по типу профессий «Человек-знаковая система»	1		
		Профессиональные пробы и мастер-классы по типу профессий «Человек-художественный образ»	1		
Практическая работа «Лестница успеха»	1	Практическая работа «Лестница успеха»	1		
Рынок труда. Трудовые правоотношения	11	Единый день профориентации: встреча с представителями учебных заведений города, области.	1		
		Проблемы и трудности современного рынка труда России, региона и пути их решения.	1		
		Факторы формирования предложения и спроса на рынке труда.	1		
		Рынок труда и распределение доходов.	1		
		Безработица: виды и причины возникновения.	1		
		Практическая работа «Меры по борьбе с безработицей»	1		
		Служба Занятости.	1		

		Заработная плата. Формы и системы оплаты труда.	1		
		Трудовой договор.	1		
		Законодательство РФ о трудовых правоотношениях	1		
		Практическая работа «Трудовые правоотношения»	1		
Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление	2	Творческий проект «Мой выбор» (разработка)	1		
		Творческий проект «Мой выбор» (оформление)	1		
Защита творческих проектов «Мой выбор»	1	Защита творческих проектов «Мой выбор»	1		
Итого	34				