



Рабочая программа по географии для 10-11 классов разработана на основе ФГОС СОО № 413 от 17.05.2012 и ФОП СОО приказ № 371 от 18.05. 2023г.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В связи с реализацией программы воспитания в рамках реализации модуля «Школьный урок» основными направлениями воспитательной деятельности являются:

**Патриотического воспитания:** Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;** ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование УУД (универсальных учебных действий):

#### **Личностные УУД**

- Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

#### ***Регулятивные УУД***

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

#### ***Познавательные УУД***

- Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации.

#### ***Коммуникативные УУД***

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

#### **Предметные результаты:**

- Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости; решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

#### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

## **2. Содержание учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»**

### **10 класс**

#### **ВВЕДЕНИЕ - 1 ч.**

Социально-экономическая география в системе географических наук.

#### **Раздел 1. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА - 21 ч.**

**Тема 1. Природа и человек в современном мире - 2ч.** Природные условия и природные ресурсы – основа экономического развития. География природопользования.

Практические работы:

**1.** «Анализ обеспеченности различных регионов мира природными ресурсами».

**Тема 2. Население мира - 5 ч.** Численность и воспроизводство населения мира. Размещение и миграция населения. Состав населения Земли. Половой, возрастной и национальный состав населения. Современная география религий.

Практические работы:

2. «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира».
3. «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».

**Тема 3. География мирового хозяйства - 10 ч.** Особенности развития современного всемирного хозяйства. Факторы размещения хозяйства. География отраслей мирового хозяйства. Мировое аграрное производство. Чёрная металлургия мира. Цветная металлургия. Машиностроение мира. Электроэнергетика мира. Топливо-энергетический комплекс мира. География транспорта мира.  
Практические работы:

4. «Выявление и анализ факторов размещения хозяйства разных стран мира».
5. «Определение стран-экспортёров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья».

**Тема 4. Международные экономические отношения – 4 ч.** Современные мирохозяйственные связи. Внешняя торговля товарами. Международный туризм. Центры религиозного туризма.  
Практические работы:

6. «Определение районов международного туризма и отдыха».

## **Раздел 2. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА – 13 ч.**

**Тема 1. Общая характеристика регионов и стран мира - 2 ч.** Географические регионы мира. Многообразие стран мира.

**Тема 2. Зарубежная Европа – огромная роль маленького региона – 11 ч.** Европа. ЭГП. Природные ресурсы. Историко-географические особенности формирования европейского экономического пространства. Население Зарубежной Европы. Субрегион Восточная Европа. Субрегион Северная Европа. Германия – «экономический локомотив Европы». Многоликая Франция. Географический образ Британии. Италия на мировых рынках. Интеграционные процессы в Европе.  
Практические работы:

7. «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран».

## **11 класс**

## **Раздел 2. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА – 29 ч. (продолжение)**

**Тема 3. Зарубежная Азия – крупнейший регион мира – 10ч.** Географическое наследие Азии. Древние азиатские цивилизации. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его использования. «Азиатский тип» населения. Зарубежная Азия в мировом хозяйстве. Японское «экономическое чудо». Социально-экономическое развитие Китая. «Азиатские тигры» : Южная Корея, Сингапур, Гонконг и Тайвань. Индия – самая многонациональная страна мира. Индонезия – крупнейшее островное государство мира.  
Практические работы:

1. «Отражение на картосхеме экономических связей Японии».

**Тема 4. Америка – Новый Свет – 13 ч.** География доколумбовой Америки. Хозяйственное развитие Америки в эпоху колонизации. Новое население Америки. География культур современной Америки. Индустриализация в Латинской Америке. Интеграционные процессы в Америке. Мезоамерика – географическое положение и состав территории. Экономика стран Центральной Америки. Географическая специфика США. Население США. Ведущие отрасли хозяйства США. Макрорайоны США. Бразилия – латиноамериканский гигант. Америка в современном мире. Практические работы:

2. «Анализ и объяснение особенностей геополитического и геоэкономического положения стран Центральной Америки, тенденций их возможного развития».
3. «Определение роли США в производстве важнейших видов мировой промышленной и с/хозяйственной продукции».

**Тема 5. Африка – регион развивающегося мира - 4 ч.** Географическая история Африки. Африка в современном мире. Географические субрегионы Африки. ЮАР – крупнейшая экономическая держава континента. Практические работы:

4. « Составление комплексной географической характеристики стран разных типов».

**Тема 6. Австралия и Океания регион на окраине мира – 3ч.** Коренное население региона. Европейская колонизация. Этапы хозяйственного развития. Специфика географического положения и природных условий Австралии. Состав и географические особенности Океании. Практические работы:

5. «Отражение на картосхеме экономических связей Австралийского Союза».

### **Раздел 3. НАСУЩНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА - 4 ч.**

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Мировой экологический кризис. Демилитаризация, проблема сохранения мира. Мировая продовольственная проблема.

Практические работы:

6. «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества».
7. «Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций».

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

| Название раздела   | 10 класс     | 11 класс | Основные виды учебной деятельности учащихся  | Основные направления воспитательной деятельности   |  |
|--|--------------|----------|--|--|--|
|  | Кол-во часов |          |  |  |  |
| <b>Введение</b>  | 1            |          | <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>углубление учебно - информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p> | Ценности научного познания   |  |
| <b>Раздел 1.</b><br>Географическая картина мира              | 23           |          |  | Духовно-нравственное воспитание<br>Экологическое воспитание  |  |
| Тема 1. Природа и человек в современном мире                 | 3            |          |  | Патриотическое воспитание<br>Эстетическое воспитание   |  |
| Тема 2. Население мира                                       | 6            |          |  | Ценности научного познания   |  |
| Тема 3. География мирового хозяйства                         | 14           |          |  | Ценности научного познания<br>Патриотическое воспитание<br>Экологическое воспитание  |  |
| Тема 4. Международные экономические отношения                | 4            |          |  | Эстетическое воспитание<br>Духовно-нравственное воспитание   |  |
| <b>Раздел 2.</b><br>Многоликая планета                       | 13           |          |  | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>определять цель, проблему в процессе учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки.</p> | Патриотическое воспитание<br>Духовно-нравственное воспитание<br>Экологическое воспитание |
| Тема 1. Общая характеристика регионов и стран мира           | 2            |          |  |  | Патриотическое воспитание<br>Духовно-нравственное воспитание<br>Экологическое воспитание |
| Тема 2. Зарубежная Европа – огромная роль маленького региона | 9            |          |  |  | Эстетическое воспитание<br>Духовно-нравственное воспитание                               |
| <b>Всего:</b>  | <b>35</b>    |          |  |  |  |
| <b>Раздел 2. Многоликая планета</b>                          |              | 30       | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном</p>   |  | Патриотическое воспитание<br>Духовно-нравственное воспитание<br>Экологическое воспитание |
| Тема 3. Зарубежная Азия – крупнейший регион мира             |              | 10       |  | Эстетическое воспитание<br>Духовно-нравственное  |  |



|  |           |   |  |
|--|-----------|---|--|
|  |           | виде; различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории;   | воспитание   |
| Тема 4. Америка – Новый Свет                       | 13        | корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения различных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; | Патриотическое воспитание<br>Духовно-нравственное воспитание<br>Экологическое воспитание |
| Тема 5. Африка – регион развивающегося мира        | 4         |   | Патриотическое воспитание<br>Эстетическое воспитание                                     |
| Тема 6. Австралия и Океания регион на окраине мира | 3         | осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; организовать работу в паре, группе                                  | Патриотическое воспитание<br>Эстетическое воспитание                                     |
| <b>Раздел 3. Насущные проблемы человечества</b>    | 4         | (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения).   | Ценности научного познания<br>Патриотическое воспитание<br>Экологическое воспитание      |
| <b>Всего:</b>                                      | <b>34</b> |   |  |
| <b>ИТОГО:</b>                                      | <b>69</b> |   |  |