

Тема: «Рекомендации педагогам по организации индивидуальных и групповых коррекционных занятий»

Система коррекционного развивающего обучения предусматривает индивидуальные и групповые коррекционные занятия развивающей и предметной направленности.

Цель коррекционных занятий – повышение уровня общего развития детей, восполнения пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового материала.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к восприятию и развитию ребёнка. Поэтому работа на индивидуально-групповых занятиях должна быть направлена на общее развитие школьников, а не на тренировку психических процессов или способностей.

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способностей ребёнка является принцип единства диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей ребёнка, исходя из понятия "зона ближайшего развития".

Выбор оптимальных средств и приёмов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без всестороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникающих у детей при усвоении обучающих программ. Наиболее достоверной оказывается диагностика, которая опирается на клинико-физиологическое и психолого-педагогическое изучение ребёнка, находящегося в наиболее благоприятных условиях обучения.

Содержание индивидуальных занятий должно исключать формальный механический подход, "натаскивание" в каком-то одном навыке. Планируется не столько достижение отдельного результата, главное – создать условия, в максимальной степени способствующие развитию ребёнка.

Можно выделить две формы коррекционного воздействия: симптоматическую, построенную в соответствии с выделенными симптомами отклонений в развитии, и коррекционную, направленную на источники и причины отклонений в развитии. Вторая форма имеет безусловный приоритет перед симптоматической коррекцией.

Коррекционные занятия проводятся с ребенком по мере выявления педагогом, психологом и дефектологом индивидуальных пробелов в развитии и обучении.

1. При изучении физического развития индивидуальных особенностей ребенка учитываются следующие показатели:

- динамика физического развития (анамнез);
- состояние слуха, зрения;
- особенности развития двигательной сферы, общей моторики;
- координация движений (походка, жестикуляция, удержание равновесия, темп движений);
- особенности работоспособности.

2. При изучении особенностей и уровня развития познавательной сферы необходимо отметить:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, пространственного расположения, времени;
- особенности памяти, преобладание типа памяти;
- особенности внимания (объем, устойчивость, произвольность);
- особенности мышления (уровень владения операциями анализа, синтеза, сравнения и т. д.)
- особенности речи (дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности просодической стороны речи)

3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации включают следующие показатели:

- особенности отношений "воспитатель-воспитанник" (реакция на замечания, осознание неуспеха, отношение к неудачам, отношение к похвале);
- способность контролировать собственную деятельность по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму, особенности самоконтроля;
- умение планировать свою деятельность.

4. Особенности эмоционально-личностной сферы играют важную роль в процессе коррекции, поэтому исследуются:

- способность к волевому усилию;
- преобладающее настроение;
- внушаемость;
- наличие аффективных вспышек, фобических реакций;
- отношение к себе, особенности самооценки;
- отношения с окружающими и т. д.

5. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

Изучение индивидуальных особенностей детей, тщательное психолого-педагогическое обследование должны лежать в основе деления детей на подгруппы и определение содержания работы с каждой подгруппой. Так же это позволяет планировать сроки коррекционной работы.

Одной из основных задач коррекционно-развивающего обучения является сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов образца цвета, формы, величины; эталонов звуков; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), о свойствах материалов.

В соответствии с этим, необходимо корректировать отдельные стороны психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания
- развитие зрительной памяти и внимания
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

Освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств предметов, а также пониманию отношений между предметами (временные, пространственные, количественные) требует развития таких сторон психической деятельности:

- развитие пространственных представлений и ориентации
- развитие представлений о времени

Освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребенка. В этом направлении следует развивать основные мыслительные операции, в том числе - формировать умение работать по словесной инструкции; планировать свою деятельность.

Накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте. Этот раздел требует работы с детьми в нескольких направлениях:

- развитие слухового внимания и памяти
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;
- совершенствование движений и сенсомоторного развития, включающее развитие мелкой моторики кисти и пальцев руки, развитие артикуляционной моторики;
- формирование навыков соотносительного анализа;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие речи, владение техникой речи.

Уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира. Основными направлениями коррекционно-развивающей работы педагога в этом направлении являются:

расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

При решении задачи формирования элементарных математических представлений и понятий, основным направлением коррекционной работы является развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков соотносительного анализа;
- развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными относительными понятиями);
- развитие комбинаторных способностей.

При формировании соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (освоение игры с правилами, сюжетно-ролевой игры), формирование элементарной учебной деятельности необходимо корректировать нарушения в развитии эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Таким образом, главный принцип организации индивидуально-групповых коррекционных занятий - принцип коррекционной направленности. Он предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей.