

Конкурс краевого конкурса исследовательских проектов школьников
«Эврика»

Секция: «Право»

Возрастная категория: 8-10 классы

ПАТРИОТ НАШЕГО ВРЕМЕНИ, КАКОЙ ОН?

Автор:

Великоиваненко Екатерина Сергеевна
8 класс МБОУ СОШ № 12,

Научный руководитель:

Платошина Мария Николаевна, учитель
истории и обществознания
МБОУ СОШ № 12;
Абинский район, станица Федоровская

г. Абинск,
2023 год

Великоиваненко Екатерина Сергеевна
Краснодарский край, Абинский район, станица Фёдоровская,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
№ 12 имени Г.К.Дейнеги муниципального образования Абинский район 8 класс
ПАТРИОТИЗМ ГЛАЗАМИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА
Научный руководитель: Платошина Мария Николаевна,
учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 12, Абинский район, ст.
Фёдоровская

Аннотация

Историческое значение каждого русского человека измеряется его заслугами Родине, его человеческое достоинство – силой его патриотизма (Н.Г. Чернышевский).

Цель данного исследования: привлечение внимания к развитию патриотического воспитания и возрождению традиционных нравственных ценностей.

В основу исследования была положена следующая **гипотеза**: чем раньше начнётся работа по формированию патриотических качеств у школьников, тем более устойчивыми они будут.

Цель, объект, предмет исследования, а также выдвинутая гипотеза позволили наметить следующие **задачи**:

1. ознакомиться с термином «патриотизм» и «патриот»;
2. изучить научную литературу по данной теме;
3. составить несколько анкет для разных школьных возрастов;
4. провести анкетирование учащихся МБОУ СОШ № 12, проанализировать данные анкет;
5. составить модель ученика-патриота;
6. разработать игру для младших школьников, способствующую формированию чувства любви и гордости к своей Родине;

Практическая значимость работы: полученные в ходе исследования данные можно использовать на уроках окружающего мира, обществознания и права, на родительских собраниях и классных часах. Кроме того, разработанная игра «Я патриот» может быть использована для формирования чувства патриотизма у младших школьников

Работая над темой своего исследования, я сделала вывод, что патриотизм — это одно из великих человеческих чувств, на котором основана жизнь любого сознательного общества и государства в целом. Истинный патриот испытывает счастье только тогда, когда счастлива его Родина и ее народ. Следовательно, наиболее ярко проявляются чувство патриотизма во времена войн, сражений и конфликтов, как защита интересов своего Отечества. Именно для блага своей Родины, объединяя людей по нравственному принципу, патриотизм занимает важное место при оценке человека, как личности, так и общества в целом.

Кроме того, проделанная работа позволяет сделать выводы, что патриотическое воспитание ребёнка происходит в основном в семье и в школе, причём с самого юного возраста. Поэтому педагогам и родителям необходимо работать вместе для того чтобы воспитать из маленького гражданина большого патриота.

В ходе исследования гипотеза подтвердилась. Чем раньше начнётся работа по формированию патриотических качеств у школьников, тем более устойчивыми они будут.

Оглавление

Введение

Глава 1. Патриотизм как качество настоящего гражданина

1.1. Понятие термина «патриотизм»

1.2. Патриотическое воспитание школьников

Глава 2. Отношение обучающихся МБОУ СОШ № 12 к проблеме воспитания патриотизма

2.1 Анкетирование учащихся и анализ результатов

2.2 Игра «Я патриот!»

Заключение

Приложение

Список использованной литературы

Великоиваненко Екатерина Сергеевна
Краснодарский край, Абинский район, станица Фёдоровская,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
№ 12 имени Г.К.Дейнеги муниципального образования Абинский район 8 класс
ПАТРИОТИЗМ ГЛАЗАМИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА
Научный руководитель: Платошина Мария Николаевна,
учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 12, Абинский район, ст.
Фёдоровская

Введение

«России не станет тогда, когда не станет последнего патриота»

Н.М.Карамзин

Историческое значение каждого русского человека измеряется его заслугами Родине, его человеческое достоинство – силой его патриотизма (Н.Г. Чернышевский).

Проблема патриотического воспитания молодежи становится ныне важнейшей проблемой, и решать ее сегодня пытаются на высшем государственном уровне. Негативные процессы в обществе за последние годы повлекли за собой то, что у значительной части населения, и особенно у молодежи, оказались разрушены или утрачены такие традиционно-нравственные черты как романтизм, самоотверженность и патриотизм, готовность к подвигу, честность, добросовестность, вера в добро и справедливость, стремление к правде. В сознании и действиях многих подростков и молодых людей все еще устойчивы такие негативные явления как эгоизм, неуважительное отношение к старшему поколению и человеку труда, стремление к наживе, невысокий культурный уровень.

Во многом утрачено чувство ответственности и долга перед родителями, семьей, коллективом, обществом, Отечеством. Время вносит свои коррективы во многие факторы формирования общественного сознания на новом, переломном этапе российской действительности. Выросло поколение молодых граждан, не знакомых с лучшими достижениями отечественной и мировой культуры.

Всё более очевидной становится необходимость для государства и общества в возрождении патриотизма как важного социально-нравственного ценностного ориентира, направленного на становление российской государственности.

Исходя из выявленной проблемы, мы сформулировали тему нашего исследования: « Патриот нашего времени, какой он?».

Актуальность темы: Какой будет наша страна, во многом зависит от нашего отношения к ней. Нужно научиться, не только брать, но и отдавать своей Родине. Сегодня коренным образом

меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Мы получаем большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях (спорт, искусство, наука и т.д). В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, не только социальной, но и духовно-нравственной, идеологической, культурно-исторической и военно-патриотической. «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм» - эти слова произнес В.В. Путин на ежегодном послании президента Российской Федерации.

Объект исследования: отношение учащихся школы к патриотизму

Предмет исследования: процесс формирования чувства патриотизма у младших школьников.

Цель данного исследования: привлечение внимания к развитию патриотического воспитания и возрождению традиционных нравственных ценностей.

В основу исследования была положена следующая **гипотеза:** чем раньше начнётся работа по формированию патриотических качеств у школьников, тем более устойчивыми они будут.

Цель, объект, предмет исследования, а также выдвинутая гипотеза позволили наметить следующие **задачи:**

1. ознакомиться с термином «патриотизм» и «патриот»;
2. изучить научную литературу по данной теме;
3. составить несколько анкет для разных школьных возрастов;
4. провести анкетирование учащихся МБОУ СОШ № 12, проанализировать данные анкет;
5. составить модель ученика-патриота;
6. разработать игру для младших школьников, способствующую формированию чувства любви и гордости к своей Родине;

Методологической основой исследования являются общенаучные положения о роли школы в формировании патриотических качеств личности и Федеральные Конституционные Законы.

В ходе научной работы были использованы следующие методы:

- теоретические: анализ литературы по исследуемой теме, сопоставление, анализ полученных данных;
- эмпирические: беседа, анкетирование.

Основная база исследования: исследование проводилось в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 12

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

- проанализировали разные термины патриотизма;
- изучили Федеральные Конституционные Законы РФ;
- разработали игру, способствующую начальному формированию патриотических качеств у младших школьников.

Практическая значимость работы: полученные в ходе исследования данные можно использовать на уроках окружающего мира, обществознания и права, на родительских собраниях и классных часах. Кроме того, разработанная игра «Я патриот» может быть использована для формирования чувства патриотизма у младших школьников

Глава 1. Патриотизм как качество настоящего гражданина

1.1 Понятие термина «патриотизм»

С.И. Ожегов в своем знаменитом творении «Толковом словаре русского языка» поясняет: «Патриот – человек, проникнутый патриотизмом ...преданный интересам какого-нибудь дела, глубоко привязанный к чему-нибудь». Патриотизм в нашей стране – это не искусственно придуманное, навязанное нам извне понятие, это своеобразная народная идеология, корнями, уходящая в глубину истории [1].

В словаре Д.Н. Ушакова этот термин объясняется так: патриотизм – любовь, преданность и привязанность к Отечеству, своему народу[2].

Если патриотизм — это любовь к Родине, то необходимо определить, что мы вкладываем в понятие «Родина». Родина — место, к судьбе которого человек испытывает духовную сопричастность. Родина — это родные просторы и отеческий дом. Но это и нечто большее, чем населённый пункт или место проживания. Прежде всего, Родина — это люди. Отсюда становится понятным, что героизм во благо Родины направлен на благо людей и, в первую очередь, близких.

Патриотизм — это не просто любовь к Родине. Это — готовность преодолевать со страной любые испытания (защищать её от врагов, поднимать из руин, отстаивать честь и права государства на мировой арене), уважение к своей истории и традициям, стремление своими действиями служить интересам страны, приносить пользу, брать на себя ответственность, работать на благо Родины (двора, школы, микрорайона, города, страны) для себя, близких, соседей, россиян в целом [3].

Таким образом, мы видим, что патриотическое сознание формируется на основе знаний об Отечестве, его истории, культуре, природе; народе и народностях, передающих из поколения в поколение традиции, обычаи, язык как отражение менталитета, «дух российской нации», «тайны русской души»; понимание того, что независимо, какое государство и какая власть находились на территории России – это временные категории, но есть вечная ценность – Родина: большая и малая, которую, как и мать, не выбирают, Родина как отражение и символ заботы и любви самых близких и дорогих людей.

Патриотизм способствует сплочению коллектива, духовному обогащению личности, появлению лучших качеств: доброты, отзывчивости, милосердия, стремление сделать хорошее для старшего поколения и т.д. Суть его состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена

любви к родной природе, к родному дому, семье, гордость за родную школу, уважение к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

1.2. Патриотическое воспитание школьников

Воспитание патриотизма – объективная необходимость для подрастающего поколения, поскольку патриотизм на неосознанном для ребенка уровне проявляется сначала в любви к родителям, затем – к родному дому, окружающей природе. Активное целенаправленное формирование развития личности патриота осуществляется именно в школьные годы. При этом главный акцент делается на работу в образовательных учреждениях как центрах совместной воспитательной деятельности школы и семьи, где проводится деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей России [4].

Важнейшая цель исторического образования – воспитание гражданина и патриота, развитой личности, способной к самореализации. Иными словами, с помощью исторических знаний человек должен самоопределиться и интегрироваться в этот мир.

Формирование сознательности патриотизма это:

- формирование духовного единства семьи через составление своей родословной.
- воспитывать чувства гордости за своих родителей, за свой род.
- формирование чувства долга перед Отечеством, благодарную память о тех, кто защитил и спас нашу родину от фашизма.
- воспитание любви к Родине, своему народу, стремление своими действиями служить их интересам.

Именно в этом заключается продуктивная созидательная сила патриотизма: с ранних лет закладывать у подростков готовность бороться и выстоять, преодолеть многие трудности во имя долга, во имя своей семьи. Они то и прививаются не только на уроках, но и дома - в семье, в обычной обстановке каждодневного бытия [5].

Воспитание подрастающего поколения – глубоко личное и ответственное государственное дело. Семья вмещает в себе таинственным и сосредоточенным образом всю душу, всё прошлое, весь духовный уклад и все творческие замыслы народа. В семье должен царить культ родного языка: все основные семейные события, праздники, большие обмены мнений должны протекать по-русски; существенны семейные беседы о преимуществах родного языка – о его богатстве, благозвучии, выразительности, творческой неисчерпаемости и так далее.

Предмет изучения исторической науки – прошлое в его неповторимости. История края («малой родины») рассматривается как часть истории России, республики, региона и как частица всемирной истории. При изучении проблемы личности в истории важно обратить внимание

учеников на раскрытие фактов жизни конкретного человека в контексте эпохи, его вклада в развитие цивилизационного процесса.

Вокруг нас много живых свидетелей и участников грандиозных исторических событий, и надо сделать все возможное, чтобы то, что они хранят в памяти, было зафиксировано. Жизнь каждого человека связана с жизнью своей страны, местом, где он родился и вырос. Судьба человека – часть большой истории. Прошлое продолжает жить в фотографиях, документах, семейных преданиях, передаваемых из поколения в поколение [6]

Уроки истории обладают колоссальным воспитательным потенциалом, способствуют воспитанию гражданственности и патриотизма, помогают школьникам переживать и осмысливать как положительные, так и отрицательные страницы истории России. Знания о Родине должны вызывать не только уважение, гордость за ее достижения, но и тревогу, озабоченность ее проблемами. История открывает широкие возможности для формирования личности школьника. Но только предметных знаний недостаточно. Главной ценностью исторического знания является то, что без знания прошлого невозможно понять настоящее и заглянуть в будущее, чтобы школьник понимал важность духовной связи с малой Родиной, сохранял ее традиции. Воспитать патриотов сегодня — значит быть уверенным в стабильном развитии общества – завтра.

Глава 2. Отношение обучающихся МБОУ СОШ № 12 к проблеме воспитания патриотизма

2.1 Анкетирование учащихся и анализ результатов

Нынешние школьники нередко поражают взрослостью суждений, определенной независимостью; они раньше начинают думать о своем будущем («Учу второй язык – хочу быть переводчиком»). Их идеалы менее романтичны; они утрачивают безграничную веру в сказку, в незыблемость авторитета взрослых (учителей, родителей); у них новые интересы, ориентации. Направить их в нужное русло – дело учителя и родителей.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

С детства, ещё в школе, нас учат патриотизму. Однако никто не объясняет, что это. «Надо любить свою Родину»- говорим мы. А как её любить? Что это вообще значит?

В нашей школе большое внимание уделяется работе, связанной с формированием патриотизма. Для этого проводятся декады, месячники, круглые столы, дискуссии, тренинги, организуются встречи с ветеранами, другими интересными людьми. Также большая работа ведется работниками сельской библиотеки, они постоянно посещают нашу школу с разнообразными информационными выступлениями, стараются всегда пригласить нас к себе в гости.

Было бы недостаточно только изучить литературу по формированию чувства патриотизма у школьников. Для выявления форм и методов патриотического воспитания необходимо было так же получение практических данных. С этой целью мы провели анкетирование среди учеников 8-11 классов МБОУ СОШ № 12. Всего было опрошено 60 человек.

В ходе исследования учащимся была предложена анкета разработанная мною при помощи научного руководителя. Анкета предназначалась для выявления сформированности чувства патриотизма, определения отношения учащихся к поставленной проблеме.

Перед началом исследования участники получили инструкцию: «Прочтите внимательно вопросы и дайте ответы. Там, где требуется, аргументируйте свой ответ. Анкета анонимная, постарайтесь ответить, как можно честнее».

На вопрос: «Считаете ли вы себя патриотом?», 63% опрошенных ответили утвердительно, 31% респондентов считают себя патриотами частично, а 6% затрудняются ответить.

Согласно опросу, большинство участников назвали схожие качества, которыми должен обладать настоящий патриот. Это такие качества как чувство ответственности, трудолюбие, смелость, героизм, честность. Причем многие учащиеся назвали такое качество патриота как любовь к Родине (89%)

30% опрошенных предполагают, что на формирование их патриотических чувств в большей степени повлияла школа, 47% считают, что родители и 23% - окружающие люди и друзья.

Рассматривая вопрос о том, что в компании, коллективе и кругу друзей опрошенных ценится больше всего, были получены следующие данные:

- 22 человека - умение ценить настоящую дружбу,
- 22 человека - готовность помочь другу в трудную минуту
- 14 человек – честность и порядочность,
- 4 человека – приятная внешность,
- 9 человек – хорошие манеры,
- 1 человек – модно одеваться, наличие дорогого телефона
- 16 человек- смелость,
- 2 человека – знание литературы, искусства и музыки,
- 6 человек – способности.

Из предложенных вариантов ответов респондентам необходимо было выбрать тот, который в наибольшей степени выражал их точку зрения. 39% ответили что любят, когда их ценят другие люди, 8% испытывают удовольствие от хорошо выполненной работы и 53% предпочитают приятно проводить время с друзьями.

На вопрос «Знаете ли вы традиции и обычаи своего народа?» 78% опрошенных ответили утвердительно, 13% утверждают, что не знакомы с традициями и обычаями своего народа, 9% затрудняются ответить.

Одним из вопросов анкеты был вопрос о том, в каких мероприятиях участвовали респонденты? 15 человек принимали участие в фестивалях и конкурсах патриотической направленности, 14 человек – в военно-спортивных играх, 10 опрошенных участвовали в патриотических выставках, 16 человек встречались с ветеранами и 5 опрошенных не принимали участие ни в каких мероприятиях.

60% опрошенных знают, когда образовалась их станица/хутор, 40% - не знакомы с историей своей малой Родины и не знают, когда образовалась их станица. Тем не менее 100% учащихся ответили, что любят свою станицу/хутор. Также у всех опрошенных есть любимое место в станице.

И наконец – то, практически все респонденты ответили, что рассказывать о патриотизме необходимо с раннего возраста. Предпочтительно с дошкольного.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- большинство респондентов понимают важность решения проблемы формирования патриотизма;
- учащиеся считают, что необходимо с раннего возраста начинать работу по формированию патриотизма, любви к своей Родине;
- согласно результатам опроса, мы видим, что опрошенные считают, что семья в большей мере влияет на формирование патриотических чувств ребенка. И только потом уже школа и окружение.

Решением данной проблемы является патриотическое и нравственное воспитание детей, привлечение их во внеурочную деятельность, а также просвещение как детей, так родителей.

2.2. Игра «Я патриот!»

Согласно полученным в ходе исследования данным, мы выяснили, что формирование чувства патриотизма необходимо начинать с раннего возраста. Исходя из этого, нами была разработана и изготовлена дидактическая игра «Я патриот!»

Данная игра предусмотрена для учащихся 2 - 4 классов и направлена на воспитание патриотических качеств личности, на формирование у детей общественно значимых ориентаций уважительного отношения к Родине, обогащает словарный запас учащихся.

Игра представляет собой карту России, на которой расположен путь от старта к финишу.

Правила игры достаточно просты. Это позволяет за короткое время объяснить основные моменты и приступить непосредственно к ее проведению.

В игре могут участвовать от 2 до 4 игроков.

Нужно поставить фишки на «старт». игроки ходят по очереди. в свой ход игрок бросает кубик и переставляет свою фишку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. но игрок совершает шаг вперед только в том случае, если правильно ответит на предложенный вопрос. за некоторые ответы игроки получают карточки и ставят их на игровое поле. таким образом, по окончании игры, на карте появятся картинки, иллюстрирующие некоторые символы нашей страны (флаг, герб, матрешка, береза и т.д)

Проведение игры не занимает много времени. Поэтому играть можно не только в рамках классных часов, но и даже на переменах

Заключение

Работая над темой своего исследования, я сделала вывод, что патриотизм — это одно из великих человеческих чувств, на котором основана жизнь любого сознательного общества и государства в целом. Истинный патриот испытывает счастье только тогда, когда счастлива его Родина и ее народ. Следовательно, наиболее ярко проявляются чувство патриотизма во времена войн, сражений и конфликтов, как защита интересов своего Отечества. Именно для блага своей Родины, объединяя людей по нравственному принципу, патриотизм занимает важное место при оценке человека, как личности, так и общества в целом.

Кроме того, проделанная работа позволяет сделать выводы, что патриотическое воспитание ребёнка происходит в основном в семье и в школе, причём с самого юного возраста. Поэтому педагогам и родителям необходимо работать вместе для того чтобы воспитать из маленького гражданина большого патриота.

В ходе исследования гипотеза подтвердилась. Чем раньше начнётся работа по формированию патриотических качеств у школьников, тем более устойчивыми они будут. Патриотами не рождаются, а становятся. Стержнем всего российского воспитания является патриотизм. Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа.

Патриотизм - очень сокровенное чувство, находящееся глубоко в душе. О патриотизме судят не по словам, а по делам каждого человека. Именно поэтому героические поступки соотечественников являются еще одним подтверждением патриотизма российского народа. А мы, подрастающее поколение, должны хорошо знать героическое прошлое своей страны, своего народа и быть достойной сменой, впитывая в себя всё самое ценное, а именно: любовь к Родине, к ближнему,

уважение к старшему поколению. Только тогда мы сможем вырасти настоящими патриотами своей страны!

Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с духовностью человека, её глубиной.

Только совместными усилиями школы и семьи можно воспитать действенную любовь к близким людям, к малой Родине, к России. Важно пробудить в школьниках чувство гордости за нашу Родину, давших миру великих полководцев и мыслителей, врачей и педагогов, освободителей мира от фашизма и первопроходцев космоса.

Нам есть чем гордиться!

Я считаю, что понятие патриотизм должно стать «модным», «стильным» для современной молодежи. Подрастающее поколение должно понимать, что круто быть здоровым, мужественным, умным, уверенно идти к намеченной цели, любить и уважать свой дом, свой город, свою Отчизну.

Список использованной литературы

- [1] Толковый словарь русского языка. В. И. Даль. М., Изд-во ЭКСМО, 2005. – 736 с.
- [2] Большая универсальная школьная энциклопедия издательство «Мир энциклопедий», Москва, 2006
- [3] В.К. Левашов Патриотизм в контексте современных социально-политических реалий//Социс, №8,2008
- [4] В.Е Семенов Ценностные ориентации современной молодежи// Социс, №4,2007
- [5] В.В. Гаврилюк Гражданственность, патриотизм и воспитание молодежи, 2009.
- [6] Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А.Касимова, Д. Е.Яковлев. - М.: Айрис-пресс, 2005

Великоиваненко Екатерина Сергеевна
 Краснодарский край, Абинский район, станица Фёдоровская,
 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
 № 12 имени Г.К.Дейнеги муниципального образования Абинский район 8 класс
 ПАТРИОТИЗМ ГЛАЗАМИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА
 Научный руководитель: Платошина Мария Николаевна,
 учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 12, Абинский район, ст.
 Фёдоровская

Приложение 1

Анкета по патриотическому воспитанию класс _____

1. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да; 3. Частично;
 2. Нет; 4. Не знаю

2. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа; 2. Родители; 3. Окружающие люди, друзья;

3. Как вы для себя определяете понятие «патриот»?

4. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

- | | |
|---|---|
| 1. Умение ценить настоящую дружбу; | 7. Смелость; |
| 2. Готовность помочь другу в трудную минуту; | 8. Интерес, знание литературы, искусство, музыка; |
| 3. Честность, порядочность, принципиальность; | 9. Наличие дорогих, модных вещей, дорогого телефона |
| 4. Приятная внешность; | 10. Наличие денег на всякие расходы; |
| 5. Хорошие манеры; | 11. Способности. |
| 6. Умение модно одеваться; | |

5. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
 2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
 3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.
 6. Знаете ли Вы обычаи и традиции своего народа?

- а) да; в) совсем не знаю;
 б) нет; г) затрудняюсь ответить.

7. В каких мероприятиях Вы участвовали?

- | | |
|---|---|
| – патриотические клубы ; | – выставки патриотической направленности; |
| – фестивали и конкурсы патриотической направленности; | – встречи с ветеранами. |
| – военно-спортивные игры; | - не участвовал(а) |

8. Знаете ли Вы, когда образовалась ваша станица/хутор, в котором Вы живете?

- а) да б) нет.

9. Любите ли Вы свою станицу/хутор?

- а) да; б) нет; в) не знаю

10. Как называется улица, на которой Вы живете? _____

11. Есть ли у Вас любимое место в вашей станице/хуторе?

- а) да б) нет

12. С какого возраста, на Ваш взгляд, необходимо рассказывать о патриотизме?

Вопросы к игре «Я патриот!»

1. Как называется страна, в которой мы живём? (Россия)
2. Как называется место, где родился и вырос человек? (Родина)
3. Какой город является столицей нашего государства? (Москва)
4. Как называют жителей нашей страны? (Россияне)
6. Кто является президентом нашей страны? (В.В. Путин)
7. Как называется государственный символ, на котором изображён двуглавый орёл? (Герб)
8. Какой символ нашего государства называют триколором? (Флаг)
9. Как называется главный закон государства? (Конституция)
10. Кто охраняет границы нашего государства? (Армия)
11. Какое дерево является символом России? (Берёза)
12. Как называется торжественная хвалебная песня, исполняемая в особо торжественных случаях?
(Гимн)
13. Самый главный город каждой страны? (Столица)
14. Общее название всякого населения страны? (Народ)
15. Человек, любящий свою родину? (Патриот)
16. Житель нашего государства, который имеет права и выполняет обязанности? (Гражданин)
17. Самый главный человек страны, получивший от народа право на власть? (Президент)
18. Какие символы государства вы знаете? (Флаг, герб, гимн)
19. Сколько цветов у российского флага, какие? (Три: белый, синий, красный)
20. Как называются правила, которые устанавливает государство? (Законы)
21. Как наша Родина называлась в древности? (Русь)
22. Русский праздник проводов зимы, это – (Масленица)
23. Самое любимое угощение во время Масленицы (Блины)
24. Самый первый в истории человечества космонавт (Юрий Алексеевич Гагарин)
25. Самая популярная в мире русская игрушка (Матрёшка)

Приложение 3



