

**Краснодарский край, Абинский район, станция Федоровская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 12 имени Г.К.Дейнеги
муниципального образования Абинский район**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №12 МО Абинский район
от 30 августа 2023 года протокол №1

Председатель педсовета
Директор МБОУ СОШ №12 **Пругло В.В.**
Заместитель директора ОУ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) подготовительный к школе класс, 5-7 лет
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 136 часов

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы
Черникова Ирина Михайловна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №12
(ФИО полностью, должность (краткое название организации))

Ст. Федоровская, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности предназначена для учителей начальных классов, воспитателей и педагогов дополнительного образования, занимающихся подготовкой детей к школе, дошкольников 5-7 лет. Многообразие методической литературы по данному вопросу и желание внедрить передовой опыт ведущих педагогов и новаторов привели меня к необходимости создания такой работы, которая бы учитывала все нормы и требования и соответствовала бы программе, по которой работает наш Центр развития ребёнка. Рабочая программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Программа реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их добрыми, общительными, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях МБОУ СОШ №12 и семьи.

Данная программа объединяет такие области развития, как речевое развитие с элементами скорочтения, формирование элементарных математических представлений, логопедическая ритмика.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоты.

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедическая ритмика» Предполагаемый курс направлен на решение следующих целей: коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания слова и движения; формирование у обучающихся основ здорового образа жизни; развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности; содействие всестороннему развитию личности.

В возрасте 5-7 лет завершается дошкольное детство. В этот период его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Цель программы: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, части и целом, пространстве и времени.

Рабочая программа по подготовке к обучению к школе детей группы общеразвивающей направленности (от 5 до 7 лет) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, согласно учебному плану и с учётом парциальных программ М.Е. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и Н.В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».

Рабочая программа разработана на основании следующей нормативно – правовой базы:

- Конституция РФ
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155
- СанПин 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013 г.

Возрастные особенности развития детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст)

Шестой - седьмой год жизни занимает особое место в развитии дошкольника. Для детей старшего дошкольного возраста характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Поэтому необходимо обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. В этот период открываются новые возможности в познании мира, проявляются различия в темпах индивидуального развития детей. При правильном воспитании интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно – образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

Направление обучение грамоте.

Цель программы:

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные задачи по программе:

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах
- Познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков.
- Учить написанию печатных букв, как письменных знаков звуков.
- Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- Учить читать открытые и закрытые слоги.

- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.
- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Решение задач по данной программе предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника.

Направление формирования элементарных математических представлений (ФЭМП).

Цель программы: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, части и целом, пространстве и времени.

Основные задачи по программе:

Количество

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операциями над ними.
- Продолжать знакомить с числами и цифрами первого десятка.
- Познакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (вида 7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Познакомить с составом чисел в пределах 10.
- Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10 рублей (различение, набор и размен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2-4 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку) и линейки.
- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой.
- Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков—один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Ориентировка в пространстве

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.
- Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Решение задач по данной программе предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника.

Направление «Логопедическая ритмика»

Предполагаемый курс направлен на решение следующих целей:

- коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания слова и движения;
- формирование у обучающихся основ здорового образа жизни;
- развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности;
- содействие всестороннему развитию личности.

Для достижения поставленных целей изучения логопедической ритмики в подготовительном к школе классе необходимо решение следующих практических *задач*:

- развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голоса;
- развитие чувства темпа и ритма в движении;
- воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки;
- коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики.

Общая характеристика курса

Курс логопедической ритмики направлен на достижение следующих задач обеспечивающих реализацию личностно - ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельного подходов и достижения цели курса:

- **формирование** умения планировать содержание собственного связного высказывания;
- **развитие** диалогической и монологической устной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

- **укрепление** здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции.

В процессе коррекции звукопроизношения обучающихся программой предусмотрены и решение следующих задач:

- активизация высшей психической деятельности через развитие слухового и зрительного восприятия;
- увеличение объема памяти;
- развитие двигательного и артикуляционного праксиса;
- развитие двигательных кинестезий;
- развитие соматопро пространственной ориентации и зрительно -моторной координаций;
- формирование двигательных навыков.

Логопедическая ритмика является неотъемлемой частью логопедической методики. Она способствует преодолению разнообразных речевых расстройств, таких как общее недоразвитие речи (нарушение у ребёнка всех систем родного языка: лексики, грамматики и фонетики), заикание (нарушение ритма и плавности речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата). Логоритмическими средствами регулируются процессы возбуждения и торможения, формируются координация движений, их переключаемость точность, формируются умения передвигаться и ориентироваться в пространстве, развивается произвольное внимание.

Программа направлена на обеспечение профилактики и коррекции недостатков в речевом и психическом развитии, оказание помощи детям данной категории в дальнейшем освоении основной образовательной программы начального общего образования.

В логоритмике выделяют два основных **направления в работе:**

1. Развитие неречевых процессов: совершенствование общей моторики, координации движений, ориентации в пространстве; регуляции мышечного тонуса; развитие чувства музыкального темпа и ритма, певческих способностей; активизация всех видов памяти и внимания.

2. Развитие речи обучающихся, профилактика и корректирование нарушений: развитие дыхания, голоса; выработка умеренного темпа речи и её интонационной выразительности; развитие артикуляционной и мимической моторики; координацию речи с движением; воспитание правильного звукопроизношения и формирование фонематического слуха.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей:

«Физическое развитие»	<p>Формирование речевых навыков в процессе занятий физической культурой, развитие коммуникативных функций.</p> <p>Развитие ориентировки в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения (построение в колонну по одному, в круг; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько, повороты направо, налево, кругом), играя в подвижные игры.</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Расширение представлений о мире людей и месте ребенка в окружающем мире средствами коммуникации.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений в процессе игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра «Магазин», дидактические и подвижные игры).</p>

«Речевое развитие»	<p>Развитие речевых навыков детей, формирование различных сторон речевой деятельности в процессе познания.</p> <p>Использование стихов, загадок, художественных произведений при изучении числового ряда, последовательности времен года, составлении и решении арифметических задач.</p>
« Художественно-эстетическое развитие»	<p>Развитие коммуникативных функций ребенка в процессе освоения различных видов художественной деятельности.</p> <p>Развитие умений сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.</p>

«Речевое развитие. Обучение грамоте»

Целевые ориентиры:

- Интересуется смыслом слова.
- Различает на слух и в произношении все звуки родного языка. Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.
- Согласовывает слова в предложении.
- Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Имеет навыки построения сложноподчиненных предложений, используя языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

- Ведет диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; доброжелателен и корректен с собеседниками, имеет сформированную культуру речевого общения.
- Имеет представления о предложении (без грамматического определения).
- Составляет предложения, делит простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
- Составляет слова из слогов (устно).
- Выделяет последовательность звуков в простых словах
- Знает буквы алфавита как знаки обозначения звуков.
- Умеет писать печатные буквы, как письменные обозначения звуков.
- Читает открытые и закрытые слоги.
- Самостоятельно выполняет графические изображения букв алфавита.
- Различает звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные

Режим реализации программы

Общее количество организованных образовательных деятельности (занятий) в год	Количество организованных образовательных деятельности (занятий) в неделю	Длительность организованных образовательных деятельности (занятий)	Форма организации образовательного процесса
68	2	до 30 минут	групповая

Календарно-тематическое планирование по подготовке к обучению грамоте.

№	Тема	Программные задачи	Реализация тем в	Дополнительное методическое

			режимных моментах и свободной деятельности	обеспечение
1	Обследование фонематического слуха на начало учебного года.	Мониторинг		
2	Гласный звук [а], буква А, а.	Познакомить с гласным звуком [а], его условным обозначением, буквой А. Учить определять место звука в словах, писать печатную букву А. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.	Д/и «Придумай слова, в котором звук будет в начале (в середине, в конце).	Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «От А до Я.», с.2-3, «Прописи» с. 3, «Запоминаю буквы» с 2.
3	Гласный звук [о], буква О, о.	Познакомить с гласным звуком [о] и его условным обозначением; буквой О, как письменным	Д/и «Красный, белый»	Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «От А до Я.», с.6-7, «Прописи» с.22, «Запоминаю буквы»

		<p>обозначением звука о. Учить определять место звука в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение.</p> <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p>		
4	Звук [ы], буква ы.	<p>Познакомить с гласным звуком [ы] и его условным обозначением; буквой ы, как письменным обозначением звука ы. Продолжать работу по определению места звука в словах и обозначению на схеме, используя условное обозначение.</p> <p>Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей</p>	Д/и «Кто больше назовет слов со звуком...»	Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «От А до Я.», с.8-9, «Запоминаю буквы».

		буквой.		
5	Гласный звук [и], буква И, и.	Познакомить с гласным звуком [и] и его условным обозначением; буквой И. Учить проводить фонетический разбор слова. Учить писать печатную букву И.	Д/и «Найди место звука в слове»	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.32-33. «Прописи» с.12.
6	Гласный звук [у], буква У, у.	Познакомить с гласным звуком [у] и его условным обозначением; буквой У. Учить проводить фонетический разбор слова. Учить писать печатную букву У, у.		
7	Звук [н], буква Н.	Познакомить с согласным звуком [н], буквой Н. Учить определять место звука, проводить фонетический разбор слов. Продолжать учить читать открытые слоги.	Д/и «Угадай слово»	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.18-19, «Прописи» с.16.
8	Звук [м], буква М.	Познакомить с согласным звуком	Д/и «Звуковые	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А

		<p>[м], его условным обозначением, буквой М. Развивать умение определять место звука в словах.</p> <p>Познакомить с ударным слогом, ударной гласной.</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха. Продолжать учить читать открытые слоги.</p> <p>Различение звуков[н]- [м] в ряду звуков, слогов, слов.</p>	шапочки»	до Я.», с.16-17. «Прописи» с.15.
9	Звук [т], буква Т.	<p>Способствовать развитию фонематического восприятия.</p> <p>Познакомить с согласными звуками [т], [т'], буквой Т, её печатным написанием.</p> <p>Закреплять умение определять место звука в слове.</p> <p>Совершенствовать</p>	Д/и «Два дома»	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.38-39. «Прописи с.21.

		навык чтения.		
10	Звук [к], буква К.	Способствовать звуко - буквенному анализу. Познакомить с согласными звуками [к], [к']; буквой К, её печатным написанием. Дать понятие «глухой», звук. Продолжать учить читать открытые слоги. Учить писать печатную букву К.	Д/и «Как их зовут?»	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.36-37. «Прописи» с.13.
11	Звук [р], буква Р.	Познакомить с согласным звуком [р], буквой Р. Формировать умение определять место звука в словах. Познакомить со словесным составом и условным обозначением предложения. Учить составлять предложения по картинке и заданному слову.	Д/и «От каждого по словечку»	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.20-21, «Прописи» с.19.

12	Звук [л], буква Л.	Познакомить с согласным звуком [л], его условным обозначением, буквой Л. Формировать умение определять место звука в словах, интонационно выделять звук в словах, делить слова на слоги. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Учить читать открытые слоги.	Д/и «Веселый поезд»	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.14-15, «Прописи» с.14.
13	Звуки [в], [в'], буква В.	Познакомить с согласными звуками [в], [в'], буквой В, её печатным написанием. Продолжать работу по фонетическому разбору слова. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не	Д/и «Найди ошибку»	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.40-41, «Прописи» с5.

		только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.		
14	Звуки [с], [с'], буква С.	Познакомить с согласными звуками [с], [с'], буквой С, её печатным написанием. Продолжать работу по фонетическому разбору слов. Совершенствовать навык чтения.	Д/и «Поезд»	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.42-43, «Прописи» с.20.
15	Звук [п], буква П.	Познакомить с согласными звуками [п], [п'], буквой П, её печатным написанием. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. Развивать внимание, логическое мышление.	Д/и «Найди братца»	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.44-45. «Прописи» с.18.
16	Звуки [з], [з'], буквы З.	Познакомить с согласными звуками [з], [з'], буквой З, с её печатным	Д/и «Поезд»	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.42-43, «Прописи» с.11.

		<p>написанием.</p> <p>Продолжать работу по фонетическому разбору слов.</p> <p>Совершенствовать навык чтения.</p>		
17	Звуки [б], [б'], буква Б.	<p>Познакомить с согласными звуками [б], [б'], буквой Б, её печатным написанием.</p> <p>Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки.</p> <p>Развивать внимание, логическое мышление.</p>	Д/и «Найди братца»	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.44-45, «Прописи» с.4.
18	Звуки [д], [д'], буква Д.	<p>Способствовать развитию фонематического восприятия.</p> <p>Познакомить с согласными звуками [д], [д'], буквой Д, её печатным написанием.</p> <p>Закреплять умение определять место звука в слове.</p>	Д/и «Два дома»	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.38-39, «Прописи» с.7.

		Совершенствовать навык чтения.		
19	Звук [й], буква Й.	Познакомить с мягким согласным звуком [й], буквой Й. Учить печатать печатную букву Й. Закреплять умение записывать слова знаками и буквами. Совершенствовать навык чтения.	Д/и «Найди лишнее слово»	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.54-55. «Запоминаю буквы».
20	Звукосочетан ие [йа], буква Я.	Познакомить со звукосочетанием [йа], буквой Я. Познакомить с тем, что буква Я (после согласных) обозначает звук «а» и пишется после мягких согласных звуков, познакомить с написанием буквы. Учить дифференцировать твердые и мягкие звуки. Продолжать знакомить со словесным составом и условным	Д/и «Цепочка слов»	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.24-25, «Прописи» с.31.

		обозначением предложения.		
21	Звуки [г], [г'], буква Г.	Способствовать звуко - буквенному анализу. Познакомить с согласными звуками [г], [г']; буквой Г, её печатным написанием. Дать понятие «глухой», «звонкий» звук. Продолжать учить читать открытые слоги. Учить писать печатные буквы Г и К.	Д/и «Как их зовут?»	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.36-37. «Прописи» с.6.
22	Звук [ч], буквы Ч.	Познакомить со звуком [ч], как глухим мягким согласным, буквой Ч, её написанием. Закреплять умение определять место звука в слове, совершенствовать навык чтения.	Д/и «Собери букет»	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.50-51. «Прописи» с.26.
23	Звук [ш], буква Ш.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа,	Д/и «Включи телевизор»	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.48-49,

		фонетического восприятия. Познакомить с согласным звуком [ш], (который всегда твердый), буквой. Продолжать учить работать со схемами слов		«Прописи» с.27.
24	Звук [э], буква Э.	Познакомить с гласным звуком [э], его условным обозначением, буквой Э. Формировать умение определять место звука в словах, закреплять умение печатать изученные буквы. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Д/и «Подними цифру»	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.10-11, «Прописи» с.29.
25	Звукосочетание [йэ], буква Е.	Познакомить со звукосочетанием [йэ], буквой Е. Познакомить с тем, что буква Е может обозначать звук «э» и пишется после	Д/и «Назови 5 слов, в которых слышим звук...»	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.28-29, «Прописи» с.8.

		<p>мягких согласных звуков. Развивать умение дифференцировать твердые и мягкие звуки, соотносить схему с написанным словом, писать печатную букву Е.</p>		
26	Звукосочетание [йо], буква Ё.	<p>Познакомить со звукосочетанием [йо], буквой Ё. Познакомить с тем, что буква Ё может обозначать звук «о» и пишется после мягких согласных звуков. Учить дифференцировать твердые и мягкие звуки; писать печатную букву Е.</p>	Д/и «Определи первый звук в слове»	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.30-31, «Прописи» с.9.
27	Звук [ж], буква Ж.	<p>Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, фонетического восприятия. Познакомить с согласным звуком [ж], (который всегда</p>	Д/и «Включи телевизор»	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.48-49, «Прописи» с.10.

		твердый), буквой Ж. Продолжать учить работать со схемами слов		
28	Звук [х], [х'], буква Х.	Познакомить с согласными звуками [х], [х'], буквой Х, её печатным написанием. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно	Д/и «Найди пару»	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.46-47, «Прописи» с.24.
29	Звукосочетан ие [йу], буква Ю.	Познакомить со звукосочетанием [йу], буквой ю. Познакомить с тем, что буква Ю может обозначать звук «у» и пишется после мягких согласных звуков. Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Продолжать	Д/и «Поймай звук»	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.26-27, «Прописи» с.30.

		знакомить с ударным слогом. написанием печатной буквы Ю.		
30	Звук [ц], буква Ц.	Познакомить со звуком [ц], как глухим твердым согласным, буквой Ц. Учить писать печатную букву Ц. Продолжать учить проводить фонетический разбор слова. Совершенствовать навык чтения. Развивать логическое мышление, память.	Д/и «Кто в домике живет?»	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.52-53, «Прописи» с.25.
31	Звуки [ф], [ф'], буква, Ф.	Познакомить с согласными звуками [ф], [ф'], буквой Ф, её печатным написанием. Продолжать работу по фонетическому разбору слова. Приучать внимательно слушать текст стихотворения,	Д/и «Найди ошибку»	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.40-41, «Прописи» с.23.

		подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу		
32	Повторение и закрепление пройденного.	Упражнять в различении звуков [б]- [п]. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости и глухости – звонкости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (ба – нан, бан – ка).		
33	Повторение и закрепление пройденного.	Упражнять в выделении начальных звуков из слов и соотнесения их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.		
34	Повторение и закрепление пройденного.	Упражнять в выделении начальных звуков из		

		слов и соотнесения их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.		
35-36	Повторение и закрепление пройденного.	Упражнения в различении звуков [']- [Г'], [к]- [Г]. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твёрдости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком[Г].		
37	Повторение и закрепление пройденного.	Упражнения в различении звуков [к']- [Г'], [к]- [Г] в словах Упражнения в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Упражнение в подборе данных звуковых схем к		

		<p>словам. Упражнение в чтении предложений с пройденными буквами.</p>		
38	<p>Повторение и закрепление пройденного.</p>	<p>Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков [в] и [в'] в словах. Упражнение в различении звуков [в] и [ф]. Формирование навыка решения кроссворда.</p>		
39	<p>Повторение и закрепление пройденного.</p>	<p>Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги.</p>		
40	<p>Повторение и закрепление</p>	<p>Упражнения в составлении</p>		

	пройденного.	<p>чтении слов с буквой</p> <p>Ш. Различение звуков [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трёхзвучных слов.</p>		
41	Повторение и закрепление пройденного.	<p>Дифференциация звуков [з]- [ж] в словах.</p> <p>Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов.</p> <p>Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p>		
42	Повторение и закрепление пройденного.	<p>Дифференциация звуков [с] - [ш], [з]- [ж] в словах.</p> <p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.</p> <p>Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными</p>		

		буквами.		
43-44	Закрепление пройденного.	Закрепить умение писать гласные Я, Е, Ю, Ё, И. Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в словах, место слов в предложении.	Д/и «Построим пирамиду»	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.34-35
45-46	Звук [щ], буква Щ.	Познакомить со звуком [щ], как глухим мягким согласным, буквой Щ, её написанием. Закреплять умение определять место звука в слове, совершенствовать навык чтения.	Д/и «Собери букет»	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.50-51, «Прописи» с.28.
47	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с		

		заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений.		
48-49	Повторение и закрепление пройденного.	Упражнения в различении сонорных звуков в словах.		
50-51	Буква ь.	Познакомить с буквой ь, его смягчающей функцией и написанием. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Совершенствовать навык чтения.	Д/и «Определи первый звук в слове»	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.56-57, «Запоминаю буквы».
52-53	Буква ъ.	Познакомить с буквой разделительный Ъ и его графическим изображением. Совершенствовать навык чтения. Способствовать развитию звуко - буквенного анализа,	Д/и «Тренажер. Азбука.»	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.58-59, «Запоминаю буквы».

		фонематического восприятия.		
54	Повторение и закрепление пройденного.	Закреплять умение проводить фонетический разбор слова, формирование навыка письма слов, разгадывать ребусы. Развивать логическое мышление, внимание, память.	Д/и «Тренажер. Читаем по словам.»	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.60.
55	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	Д/и «Тренажер. Читаем по словам.»	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.61.
56	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыков печатания слов и предложений.	Д/и «Тренажер. Читаем по словам.»	
57-59	Чтение слов, слогов, предложений	Совершенствовать навык чтения и письма. Познакомить с видами предложений по интонации. Закреплять умение проводить фонетический разбор	Д/и «Нужные знаки»	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с 62.

		слов, учить разгадывать ребусы.		
60- 62	Закрепление пройденного.	Продолжать учить писать печатные буквы, дифференцировать гласные и согласные звуки, проводить фонетический разбор слова.	Д/и (настольная) «Алфавит»	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.63.
63- 65	Алфавит.	Познакомить с алфавитом, закреплять умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения.	Лото «Буквы»	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.64.
66- 68	Алфавит.	Развивать фонематический слух (умение определить количество слогов в слове).		Колесникова Е.В. «Прописи» с.32.

Учебно-методическое сопровождение.

1. Дидактические игры.
2. Дидактические и занимательные материалы.
3. Магнитная азбука.
4. Картины по развитию речи.
5. Предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картин.
6. Рабочие листы.

Развивающая предметно-пространственная среда:

- Рабочее пространство;
- уголок творчества.

Центры развития

- центр книги.

Область «Формирование элементарно-математических представлений»

Целевые ориентиры

Количество

- Имеет общие представления о множестве: умеет формировать множества по заданным основаниям, видит составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками, объединяет, дополняет, удаляет из множества части или отдельные его части.
- Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах
- Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, последующее, предыдущее число в пределах 10, соседей числа.
- Сравнивает количество предметов, используя знаки равенства и неравенства.
- Проводит сравнительный анализ чисел: «больше», «меньше», «столько же»
- Самостоятельно выполняет графические изображения цифр от 0 до 9.
- Имеет представления о составе чисел из единиц
- Соотносит цифры и количество предметов.
- Знает состав чисел от 1 до 10, умеет раскладывать число на 2 меньших.
- Имеет представление о двузначных числах и способе их образования.
- Имеет представление о структуре задачи, умеет правильно определять в задаче условие и вопрос задачи, давать развернутый ответ на вопрос задачи, употребляя в речи числительное.
- Имеет представление о деньгах, монетах достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10 рублей, соотносить числа и монеты, решать задачи с монетами, способом сложения и вычитания.

- Умеет на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).
- Умеет решать логические задачи на установление соответствия, задачи на синтез и анализ.

Величина

- Умеет делить целый предмет на 2, 4 и более равных частей.
- Имеет представление об «одной второй», «одной четвертой» части.
- Умеет сравнивать предметы по высоте, длине и ширине, используя слова «выше», «ниже», «длиннее», «короче», «шире», «уже».
- Умеет измерять длину предметов и отрезков с помощью условной меры и линейки, сравнивать длину отрезков.
- Умеет рисовать отрезки на бумаге в клетку
- Понимает зависимость между величиной меры и числом.
- Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ разными способами.

Форма

- Различает и называет, геометрические фигуры, умеет соотносить их по цвету и форме, группирует их согласно общим признакам.
- Имеет представления о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой, о свойствах геометрических фигур, их элементах (вершины, углы, стороны).
- Решает геометрические задачи.
- Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

- Моделирует геометрические фигуры; составляет из нескольких частей целое, конструирует фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Ориентировка в пространстве

- Ориентируется в пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение предметов (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

- Умеет располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

- Выполняет изображение узора по образцу

Ориентировка во времени

- Имеет представления о временных отношениях, узнает и понимает значение понятий «сначала-потом», «до-после», «раньше-позже», «в одно и то же время».

- Называет время по часам с точностью до часа.

- Имеет представления о временах и месяцах года, днях недели, частях суток, знает их название и последовательность.

Режим реализации программы

Общее количество организованных образовательных деятельности (занятий) в год	Количество организованных образовательных деятельности (занятий) в неделю	Длительность организованных образовательных деятельности (занятий)	Форма организации образовательного процесса
34	1	до 30 минут	групповая

Педагогическая диагностика

Реализация программы по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Тематический план

№ п/п	Программное содержание	Количество занятий
	Количество и счет	
1.	Деление множества на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком. Объединение частей в целую группу, дополнение, удаление из множества частей. Установление зависимости между множеством и его частью. Нахождение по части целого и по целому его части.	
2.	Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10.	
3.	Знакомство с цифрами 0-9	
4.	Развитие понимания отношений между числами. Сравнение чисел в пределах 10.	
5.	Знакомство с последовательностью чисел в натуральном ряду в пределах 10; называние чисел в прямом и обратном порядке от любого числа (устный счет) в пределах 10. Называние предыдущего и последующего числа к названному числу или	

	обозначенному цифрой, название пропущенного при счете числа, понимание выражений «до» и «после».	
6.	Уточнение приемов деления предметов на две, четыре и более равных частей; установление отношения целого и части.	
7.	Ознакомление с составом чисел из двух меньших до 10.	
8.	Знакомство с монетами достоинством в 1,2,5 руб., 1,5,10 коп. их набором и разменом.	1
9.	Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений. Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+, -, =).	
10.	Знакомство с особенностью образования двузначных чисел в пределах 20.	1
11.	Установление закономерностей. Логические задачи на синтез и анализ.	2
	Величина	
12.	Сравнение и измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры, линейки. Развитие понимания зависимости результата измерения длины от величины меры.	1
13.	Измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры.	1
14.	Сравнение предмета по весу (тяжелее – легче). Знакомство с весами.	1
	Форма	

15.	Развитие представлений о геометрических фигурах. Знакомство с многоугольником, его элементами (углы, вершины, стороны). Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек.	2
	Ориентировка в пространстве	
16.	Развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради). Уточнение понятий: вверху – внизу, слева – справа, выше – ниже, правее – левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, во круг и т.д.	2
17.	Определение направления движения в пространстве (слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз); развитие умения двигаться в соответствии с условными обозначениями.	1
	Ориентировка во времени	
18.	Знакомство с названия месяцев года, последовательность дней недели, определение времени по часам.	4
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений

№	Дата		Организованная образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
			Тема	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	
1	план	факт	3	4	5	6
1.			«Ориентировка в пространстве»	<p>Формировать у детей пространственные представления: слева, справа, вверху, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</p> <p>Уточнить умения детей обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе и другому предмету.</p> <p>Уточнить умения детей ориентироваться на листе бумаги (в левом верхнем углу, в правом нижнем углу, середине).</p>	Тетрадь «Солнечные ступеньки» стр. 1	Д/и «Куда пойдешь и что найдешь» Н.М.Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» Стр.100 №162

2.			«Ориентировка в пространстве»	<p>Формировать у детей пространственные представления: слева, справа, вверху, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</p> <p>Уточнить умения детей обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе и другому предмету.</p> <p>Уточнить умения детей ориентироваться на листе бумаги (в левом верхнем углу, в правом нижнем углу, середине).</p>	<p>Комплексные занятия Подг. группа</p> <p>Н.В.Лободина</p> <p>Стр. 324</p> <p>Занятие №2</p>	<p>Д/и</p> <p>«Волшебный мешочек»</p> <p>«Планирование на каждый день» С-Н.</p> <p>Подг. группа</p> <p>стр. 36</p>
3.			«Ориентировка в пространстве»	<p>Формировать у детей пространственные представления: слева, справа, вверху, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</p> <p>Уточнить умения детей обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе и другому предмету.</p> <p>Уточнить умения детей ориентироваться на листе бумаги (в левом верхнем углу, в правом нижнем углу, середине).</p>	<p>Тетрадь</p> <p>«Солнечные ступеньки</p> <p>Стр. 5</p>	<p>Д/игра:</p> <p>«Продолжи ряд»</p>

4.			<p>«Число и цифра 1. Первый, последний, столько же».</p>	<p>Познакомить детей с числом 1, как характеристикой множества состоящего из одного элемента. Познакомить с цифрой «1»</p> <p>Уточнить знание известных геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник, их элементов (вершины, углы, стороны) Учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме.</p>	<p>Комплексные занятия Подг. группа Н.В.Лободина Стр. 329 Занятие №4</p>	<p>Д/и «Положи такую же фигуру» Н.М.Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» Стр.102 №167</p>
5.			<p>«Большой. Маленький. Больше, меньше, столько же»</p>		<p>Тетрадь «Солнечные ступеньки» № 1, стр. 6</p>	<p>Моделирование из геометрических фигур «Теремок» «Планирование на каждый день» С-Н. Подг. группа стр. 46</p>

		«Ориентация на плоскости. Закономерность ближе, дальше».	Познакомить детей с числом 2, как характеристикой множества состоящего из двух элементов. Познакомить с цифрой «2». Познакомить детей с составом числа 2. Познакомить со знаком «+», «=». Закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур.	Е.В. Колесникова тетрадь «Я считаю до десяти» Стр.4-5	Занимательный материал «Веселая арифметика» «Планирование на каждый день» С-Н. Подг. группа стр. 292
6.		«Число и цифра 2. Пара». Решение примеров. Первый, второй.	Познакомить детей с числом 2, как характеристикой множества состоящего из 2-х элементов, цифрой «2», составом числа 2. Учить составлять число 2 из 2-х меньших чисел. Упражнять в счете по осязанию. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом, цифрой. Учить решать логические задачи на установление закономерностей. Знакомство с линейкой.		
7.		Решение задач (математическая грамотность)	Дать представление об арифметической задаче. Познакомить со структурой задачи. Учить различать части: условие (о чем говорится в задаче) и вопрос (о чем спрашивается в задаче). Понимать: для того, чтобы ответить на вопрос	Комплексные занятия Подг. группа Н.В.Лободина Стр. 254 Занятие №2	Д/и «Составь задачу» «Планирование на каждый день» М-М. Подг. группа

			задачи, надо ее решить. Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе. Учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «-», «=».		стр. 135
6.		Больше, меньше, столько же. Знаки «больше», «меньше», «ровно».		Е.В. Колесникова тетрадь «Я считаю до десяти» Стр.10 Рабочая тетрадь «Математика для дошкольников» (5) стр. 8	Д/и «Сколько в другой руке» Н.М.Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» Стр. 53 №67
7.		«Круг. Окружность.»	Учить измерять с помощью условной меры длину предмета. Учить измерять длину, высоту,	Комплексные занятия	Д/и «Какой отрезок

			Сборка из частей целого. Понятия внутри, вне на стороне.	ширину предметов с помощью линейки	Подг. группа Н.В.Лободина Стр. 316 Занятие №2	длиннее» Н.М.Перова «Дидактически е игры и упражнения по математике» Стр. 112 № 187
8.			«Число и цифра 3». Состав числа 3. Решение примеров	Познакомить детей с числом 3, как характеристикой множества состоящего из 3-х элементов, цифрой «3», составом числа 3. Учить составлять число 3 из 2-х меньших чисел. Упражнять в счете по осязанию. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом, цифрой. Учить решать логические задачи на установление закономерностей. Знакомство с линейкой.	Комплексные занятия Подг. группа Н.В.Лободина Стр. 244 Занятие №2	Д/и «Разменяй» Н.М.Перова «Дидактически е игры и упражнения по математике» Стр. 54 № 72
9.			Больше. Меньше.	Упражнять в дополнении множеств, удалении из множества части. Устанавливать отношение	«Математика для	Занимательный материал.

			Одинакового размера. Решение задач.	между множествами путем составления пар предметов или соединения предметов стрелками.	дошкольников» (5+) стр. 1	«Занимательные задачи» Н.М.Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» Стр. 127
10.			Квадрат. Сборка целого из частей. Понятие пересекаются не пересекаются.	Закрепить знание чисел и цифр от 1 до 5, упражнять в прямом и обратном счете, закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой, упражнять в счете слева направо и справа налево.	«Математика для дошкольников» (5+) стр. 2	Д/и «Будь внимателен» Н.М.Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» Стр. 44 № 72
11.			«Число и цифра 4». Состав числа 4. Решение	Познакомить детей с числом 4, как характеристикой множества состоящего из 4-х элементов, цифрой «4», составом числа 4. Учить	Комплексные занятия Подг. группа	Д/и «Который час?» Н.М.Перова

			примеров.	составлять число 4 из меньших чисел. Упражнять в счете по осязанию. Упражнять в прямом и обратном счете. Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков.	Н.В.Лободина Стр. 393 Занятие №2	«Дидактические игры и упражнения по математике» Стр. 126 № 216
12.			Треугольник. Порядковый счет. Пересечения.	.Познакомить с математическими знаками «>», «<», «=», закреплять представление о равенстве и неравенстве, учить правильно понимать понятия «больше», «меньше», «равно».	«Математика для дошкольников» (5+) стр. 3	Занимательный материал «Веселая арифметика» «Планирование на каждый день» С-Н. Подг. группа стр. 292
13.			«Число и цифра 5» Состав числа 5	Познакомить детей с числом 5, как характеристикой множества состоящего из 5-и элементов, цифрой «5», составом числа 5. Учить составлять число 5 из меньших чисел.	«Математика для дошкольников» (5+) стр. 4	Д/и «Реши задачу» «Планирование на каждый

			<p>Упражнять в счете по осязанию. Упражнять в прямом и обратном счете. Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков.</p> <p>Сформировать представления о сложении как объединении группы предметов. Упражнять в ориентировке на листе бумаги;</p> <p>Учить рисовать на листе бумаги предмет, направляя карандаш в нужном направлении словами: вправо, вверх, влево, вниз, одна клетка влево, одна клетка вниз и т. д..</p>		<p>день» М-М. Подг. группа стр. 281</p>
14.		<p>«Число и цифра 6» Состав числа 6. Выше, ниже. Подборка и запись числа.</p>	<p>Познакомить детей с числом 6, как характеристикой множества состоящего из 6-и элементов, цифрой «6», составом числа 6. Учить составлять число 6 из меньших чисел. Упражнять в счете по осязанию. Упражнять в прямом и обратном счете.</p>	<p>«Планирование на каждый день» С-Н. Подг. Группа Стр.60</p>	<p>Д/и «Пройди лабиринт» «Планирование на каждый день» М-М. Подг. группа стр. 160</p>

			<p>Упражнять в ориентировке на листе бумаги;</p> <p>Учить рисовать на листе бумаги предмет, направляя карандаш в нужном направлении словами: вправо, вверх, влево, вниз, одна клетка влево, одна клетка вниз и т. д.</p>		
15.		<p>«Число и цифра 7. Состав числа 7» Решение задач.</p>	<p>Познакомить детей с числом 7, как характеристикой множества состоящего из 7-и элементов, цифрой «7», составом числа 7. Учить составлять число 7 из меньших чисел. Упражнять в прямом и обратном счете. Познакомить с понятием «четные», «нечетные» числа.</p> <p>Закрепить умение правильно пользоваться знаками неравенства.</p>	<p>«Математика для дошкольников» (5+) стр. 10</p>	<p>Д/и «Дом, в котором ты живешь»</p> <p>Н.М.Перова</p> <p>«Дидактические игры и упражнения по математике»</p> <p>Стр. 50</p> <p>№ 60</p>
16.		<p>Дни недели. Форма. Подборка и запись чисел.</p>	<p>Учить: пользоваться в речи предлогами и наречиями, обозначающими пространственно-временные отношения (перед, за, между, рядом, сначала, потом, до, после, раньше); определять</p>	<p>«Планирование на каждый день» С-Н. Подг. Группа</p>	<p>Д/и «Каких дней в неделе недостает»</p> <p>Н.М.Перова</p>

				последовательность всех дней недели.	Стр.68	«Дидактические игры и упражнения по математике» Стр. 122 № 209
17.			«Число и цифра 8» Состав числа 8. Ориентировка по плану.	Познакомить детей с числом 8 как характеристикой множества состоящего из 8-и элементов, цифрой «8», составом числа 8. Учить составлять число 8 из меньших чисел. Формировать понятие о том, что число количество предметов можно узнать не только сосчитав их, но и глядя на цифры. Закрепить с детьми знания о четных и нечетных числах.	«Математика для дошкольников» (5+) стр. 11	Д/и «Чет-нечет» Н.М.Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» Стр. 49 № 58
18.			«Решение задач». Подборка и запись чисел.	Закреплять умение находить в задаче условие и вопрос. Продолжать формировать умение рассуждать. Учить формулировать арифметическое	Комплексные занятия Подг. группа Н.В.Лободина	Занимательный материал «Задачи Вини-Пуха»

			действие. Упражнять: в составление задач на сложение с использованием наглядного материала. Учить составлять и решать задачи с использованием монет достоинством в 1,2, и 5 рублей.	Стр.260 Занятие №4	«Планирование на каждый день» М-М. Подг. группа стр. 207
19.		«Число и цифра 9.» Состав числа 9. Решение задач.	Познакомить детей с числом 9, как характеристикой множества состоящего из 9-и элементов, цифрой «9», составом числа 9. Учить составлять число из меньших чисел. Познакомить с приемами деления фигуры на 2 равные части, с понятием «одна вторая часть». Упражнять в делении и составлении целой фигуры из частей.	«Математика для дошкольников» (5+) стр. 12	Д/и «Положи нужную цифру» Н.М.Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» Стр. 44 № 41
20.		Подборка и запись чисел. Изменение	Учить решать логические задачи на установление закономерностей, на анализ и синтез.	«Математика для дошкольников»	Д/и «Угадай, сколько здесь грибочков»

			признаков: размер, форма и цвет.		(5+) стр. 14	Н.М.Перова «Дидактически е игры и упражнения по математике» Стр. 48 № 56
21.			«Число и цифра 0». Решение числовой цепочки.	Познакомить с приемами деления фигуры на 4равные части, с понятием «одна четвертая часть». Упражнять в делении Упражнять в решении примеров на сложение и вычитание, в составлении целого из частей. Продолжать знакомить с монетами, достоинством 1,2,5,10 рублей. Упражнять в наборе и размене монет.	«Математика для дошкольников» (5+) стр. 15	Д/и «Кто быстро и верно сложит заданную фигуру» Н.М.Перова «Дидактически е игры и упражнения по математике» Стр. 111

22.			<p>Решение задач. Подборка и запись чисел.</p>	<p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета первого десятка, закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке, учить определять пропущенное число в числовом ряду, соответствие между количеством предметов, числом, цифрой.</p>	<p>«Математика для дошкольников» (5+) стр. 16</p>	<p>Д/и «Живые числа» Н.М.Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» Стр. 42 № 36</p>
23.			<p>«Часы» «Время» «Ориентировка во времени»</p>	<p>Познакомить детей с часами и их назначением... Упражнять в определении времени по часам с точностью до часа. Упражнять детей в ориентировке во времени, используя слова: «утром», «днём», «вечером», «раньше», «позже», «в одно и то же время»</p>	<p>Комплексные занятия Подг. группа Н.В.Лободина Стр. 393 Занятие №2</p>	<p>Д/и «Который час?» Н.М.Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» Стр. 126 № 216</p>

24.			Число 10. Состав числа 10.	Познакомить детей с числом 10 (десяток) составом числа. Учить считать в пределах 10, различать и называть цифры по порядку. Упражнять в составлении целой фигуры из частей.	«Математика для дошкольников» (5+) стр. 13	Д/и «Покажи столько же пальчиков» Н.М.Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» Стр. 44 № 43
25.			«Деньги»	Познакомить детей с деньгами, их предназначением. (монеты достоинством 1,5 копеек, 1,2,5 рублей). Упражнять детей в наборе и размене монет)	Комплексные занятия Подг. группа Н.В.Лободина Стр. 244 Занятие №2	Д/и «Разменяй» Н.М.Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» Стр. 54 № 72
26.			Решение задач .	Познакомить с задачами на увеличение числа на несколько единиц, учить решать задачи на	Комплексные занятия	Д/и «Кубик бросай и

				увеличение числа на несколько единиц, закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его.	Подг. группа Н.В.Лободина Стр. 284 Занятие №2	правильно считай» Н.М.Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» Стр. 62 № 88
27.			Счет. Повторение	Закрепить навыки количественного счета в пределах 10. Учить считать в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз и независимо от формы расположения предметов.	Рабочая тетрадь «Математика для дошкольников» (6+) стр. 1	Д/и «Кто внимательнее Н.М.Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» Стр. 47 № 51

28.			<p>Последующее число.</p> <p>Предыдущее число.</p>	<p>Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, учить называть соседей числа, пропущенное число.</p>	<p>Рабочая тетрадь «Математика для дошкольников» (6+) стр. 2-3</p>	<p>Д/и «Каких чисел недостает»</p> <p>Н.М.Перова «Дидактические игры и упражнения по математике»</p> <p>Стр. 47</p> <p>№ 50</p>
29.			<p>Измерение.</p> <p>Прямая линия.</p> <p>Отрезок Понятия «длина», «ширина», «высота»</p>	<p>Дать представление детям, что такое «прямая линия», «отрезок прямой». Упражнять в счете.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p> <p>Учить пользоваться линейкой, чертить и измерять отрезки</p>	<p>Комплексные занятия Подг. группа Н.В.Лободина Стр. 319 Занятие №4</p>	<p>Д/у «Какой отрезок длиннее»</p> <p>Н.М.Перова «Дидактические игры и упражнения по математике»</p> <p>Стр. 112</p>

						№ 187
30.			Числа-соседи.	Учить называть числа в прямом и обратном порядке, называть соседей числа. Закреплять умение соотносить множество, число и цифру.	Рабочая тетрадь «Математика для дошкольников» (6+) стр. 5	Д/и «Сбежавшие числа» Н.М.Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» Стр. 46 № 48
31.			Итоговое занятие. Повторение изученного материала	Уточнить умения детей составлять множества (группы предметов) из разных по качеству элементов, устанавливать отношения между целым множеством и его отдельными частями. Уточнить умения детей считать до 20. Уточнить умения детей отсчитывать предметы из большего количества по образцу и заданному	Рабочая тетрадь «Математика для дошкольников» (6+) стр. 16	Д/и «Распредели числа в домики» «Планирование на каждый день» С-Н.

				числу.		Подг. группа стр. 23
--	--	--	--	--------	--	-------------------------

«Логопедическая ритмика»

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса Ценностными ориентирами изучения курса *«логопедическая ритмика»* являются занятия логопедической ритмики, предоставляя обучающимся возможности для культурной и творческой деятельности, позволяют сделать более динамичной и плодотворной взаимосвязь образования, культуры и искусства.

Освоение знаний умений на занятии логопедической ритмики предполагает формирование опыта эмоционально-образного восприятия, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности, овладение универсальными учебными действиями, что становится фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования, обеспечивает введение обучающихся в мир искусства и понимание его неразрывной связи с жизнью.

Внимание на занятии логопедической ритмики акцентируется на личностном развитии, нравственно-эстетическом воспитании, формировании культуры мировосприятия обучающихся через эмпатию, идентификацию, эмоционально-эстетический отклик на музыку, художественные произведения.

Содержание обучения ориентировано на целенаправленную организацию и планомерное формирование учебной деятельности, способствующей *личностному, коммуникативному, познавательному и социальному развитию* растущего человека. Курс *«Логопедическая ритмика»*, *развивая умение учиться, его творческие способности* призван формировать у обучающихся современную картину мира, что способствует успешной социализации.

Планируемые результаты для обучающихся подготовительного класса.

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио -, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- ходить в колонне с левой ноги, с правильной осанкой и координацией движений рук в ускоренном и замедленном темпе,
- бегать легким пружинистым шагом с высоким подниманием колен;
- прыгать на месте и с продвижением на обеих ногах и попеременно;
- сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на один слог.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- отмечать в движении акценты, метр, ритмический рисунок;
- воспроизводить ритмический рисунок хлопками и игрой на ударных инструментах.
- петь ритмично, выразительно.

Содержание коррекционного курса логопедическая ритмика

«Логопедическая ритмика»

Режим реализации программы

Общее количество организованной образовательной деятельности (занятий) в год	Количество организованной образовательной деятельности (занятий) в неделю	Длительность организованной образовательной деятельности (занятий)	Форма организации образовательного процесса
34	1	до 30 минут	групповая

Подготовительный класс (34ч)

Упражнения на ориентировку в пространстве (7ч)

Упражнения должны входить составным элементом в каждое занятие логоритмикой и является его организующим началом.

Ритмико-гимнастические упражнения (14ч)

Общеразвивающие упражнения. Помимо всестороннего воздействия на организм, с помощью этих упражнений можно избирательно воздействовать на развитие мышц спины, живота, плечевого пояса, ног и др.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами (2ч)

Поочередные и одновременные хлопки руками с изменением темпа музыки.

Игры под музыку (5ч)

Подвижные игры под музыку.

Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов и содержания песен.

Танцевальные упражнения (5ч) Знакомство с танцевальными движениями.

Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	
1.	Подготовительный класс	34ч		
2.	Упражнения на ориентировку в пространстве	7ч	Выполняют ходьбу по дорожке, стайкой.	
3.	Ритмико-гимнастические упражнения	14ч	Выполняют упражнения без предметов.	
4.	Упражнения с Детскими музыкальными инструментами	3ч		
5.	Игры под музыку	5ч	Выполняют игры на месте.	
6.	Танцевальные упражнения	5ч	Выполняют приставные шаги с остановкой.	

Календарно-тематическое планирование «Логоритмика».

№ п/ п	Тема	Задачи	Содержание работы
1	Фрукты	развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики;	1. Упражнения на ориентировку в пространстве
2	Овощи	развитие дыхания и голоса;	Упражнения на ориентировку в пространстве
3	Сад, огород	развитие чувства темпа и ритма в движении;	Упражнения на ориентировку в пространстве
4	Ферма (домашние животные)	развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики; развитие дыхания и голоса; развитие чувства темпа и ритма в движении.	Упражнения на ориентировку в пространстве
5	Ягоды, грибы	воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки;	Упражнения на ориентировку в пространстве
6	Что нам подарила осень	коррекция речевых нарушений средствами	Упражнения на ориентировку в пространстве

		логопедической ритмики.	
7	Человек (ЗОЖ)	развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики;	Упражнения на ориентировку в пространстве
8	Игрушки	развитие дыхания и голоса;	Ритмико- гимнастические упражнения
9	Посуда	развитие чувства темпа и ритма в движении;	Ритмико- гимнастические упражнения
10	Продукты (Что купили в магазине?)		Ритмико- гимнастические упражнения
11	Одежда, головные уборы	воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки;	Ритмико- гимнастические упражнения
12	Обувь, одежда	коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики.	Ритмико- гимнастические упражнения
13	Зима	развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики;	Ритмико- гимнастические упражнения
14	Деревья	развитие дыхания и голоса;	Ритмико- гимнастические упражнения
15	Дикие животные	развитие чувства	Ритмико- гимнастические

		темпа и ритма в движении;	упражнения
16	Новый год		Ритмико- гимнастические упражнения
17	Рождество	воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки;	Ритмико- гимнастические упражнения
18	Синичкин день. Птицы (Зимующие птицы)	коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики.	Ритмико- гимнастические упражнения
19	Мебель	развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики;	Ритмико- гимнастические упражнения
20	Инструменты	развитие дыхания и голоса;	Ритмико- гимнастические упражнения
21	Профессия	развитие чувства темпа и ритма в движении;	Ритмико- гимнастические упражнения
22	Транспорт. Папин день		Упражнения с детскими музыкальными инструментами
23	Перелетные птицы	воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки;	Упражнения с детскими музыкальными инструментами

24	Весна. Мамин день	коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики.	Упражнения с детскими музыкальными инструментами
25	Зоопарк	развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики;	Игры под музыку
26	Рыбы	развитие дыхания и голоса;	Игры под музыку
27	Насекомые	развитие чувства темпа и ритма в движении;	Игры под музыку
28	Цветы		Игры под музыку
29	Космос	воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки;	Игры под музыку
30	Хлеб – всему голова	коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики.	Танцевальные упражнения
31	Школьные принадлежности	развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики;	Танцевальные упражнения
32	Игры – забавы	развитие дыхания	Танцевальные

	(СПОРТ, ЗОЖ)	и голоса;	упражнения
33	Дорожная азбука	развитие чувства темпа и ритма в движении;	Танцевальные упражнения
34	Итоговые занятия		Танцевальные упражнения
Итого: 34			

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса «Логопедическая ритмика»

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на подгруппу)

К – полный комплект (на каждого обучающегося)

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух обучающихся)

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно-методические комплекты УМК «Школа России» для 1-4 классов (программа, учебники, дидактические материалы).	К	Библиотечный фонд сформирован на основе федерального перечня
		учебников, допущенных Минобрнауки РФ

Печатные пособия		
Демонстрационный материал (картинки предметные) в соответствии с основными темами программы обучения.	Д	Многоразового использования
Технические средства обучения		
Компьютер, мультимедийное оборудование.		
Демонстрационные пособия		
Обруч	Ф	С возможностью демонстрации
Скакалка	К	
Флажки	Ф	
Ленты гимнастические	К	
Бубен	Ф	
Барaban	Ф	
Экранно-звуковые пособия		
Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса логопедической ритмики	Д	
Игры		
Музыкально - дидактические игры	Ф	

Список используемой литературы.

Методические пособия

1. Аджиджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010. – 333 с.
2. Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. -3-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -336 с.
3. Волкова, Г.А.. Логопедическая ритмика. Учебное пособие. [Текст]/Г.А.Волкова – Москва: Академкнига/Учебное пособие, 1985.-191с.
4. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От А до Я». -М.: Издательство «Ювента», 2001. -80с.
5. Колесниковой М.Е. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Ювента. 2010. – 64 с.
6. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. -256 с.
7. Обухова Л.А., Горькова Л.Г. , Жиренко О.Е. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Подготовительная группа – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2009. – 304 с.

Рабочие тетради

8. Дарья Денисова, Юрий Дорожин Развитие речи у дошкольников. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 16с.
9. Колесникова Е.В. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2012. -64с.
10. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - М.: Издательство «Ювента», 2011.-64с.

11. . Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 5-6 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 32с.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

МБОУ СОШ№12 МО Абинский район

 Платошина М.Н.

«28» августа 2024 г.

Рецензия

на рабочую программу внеурочной деятельности «Подготовка к школе»
для детей 5-7 лет, учителя начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 12 имени Г.К. Дейнеги
муниципального образования Абинский район
Черниковой Ирины Михайловны

Представленная программа «Подготовка к школе» рассчитана на 1 год обучения 136 часов (4 раза в неделю).

Автор программы акцентирует внимание на интеграции образовательных областей: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, которые позволяют обеспечить профилактику и коррекцию недостатков в речевом и психическом развитии, что в дальнейшем позволяет в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Актуальность программы не требует дополнительных доказательств, так как подготовить ребенка к школе, помочь ему перейти на новую ступень – совместная задача педагогов и родителей. Мотивирующий потенциал, заложенный в программу, вызывает познавательный интерес у воспитанников, а развивающий потенциал способствует интеллектуальному развитию дошкольников.

Важным в работе является рассмотрение здоровьесберегающих характеристик: программа не создает учебных перегрузок для дошкольников, оптимальное соотношение между объемом учебного материала (дидактических единиц) и времени на его изучение.

Представленная программа «Подготовка к школе» актуальна, интересна по содержанию и может быть рекомендована к использованию в образовательных учреждениях.

Директор МКУ «ИМЦ ДПО»



С.А. Швецова

Методист МКУ «ИМЦ ДПО»

И.Э. Баранова

28.01.2025 г.