**Технологическая карта урока изобразительного искусства в начальной школе в 3 классе по теме:**

**«Удивительный автомобиль»**

**Тип урока:Изучение нового материала**

**Учитель начальных классов МБОУ СОШ№12 Фирсова**

**Надежда Ивановна**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Удивительный транспорт. Эскиз фантастического автомобиля |
| **Цель** | - актуализировать и углубить знания обучающихся о различных видах транспорта;  - познакомить с работами и технологиями автоконструкторов;  - учить создавать собственные проекты автомобилей будущего;  - формировать понятия эскиз, набросок;  - развивать нестандартное мышление, наблюдательность;  -воспитывать аккуратность в работе, уважение к любым профессиям. |
| **Задачи** | ***Образовательные****:* 1) познакомить со строением автомобиля;  2) формировать умение выполнять рисунок автомобиля; закрепить умения работать с графическими материалами;  3) совершенствовать приемы работы красками, пятном, мазком.  ***Развивающие*:** способствовать развитию:(памяти, расширению кругозора, мышления (образного, пространственного, композиционного, мелкой моторики, творческого воображения, чувства пропорции, цвета, фантазии.  ***Воспитательные****:* 1) способствовать воспитанию , уважительного отношения к труду изобретателя;  воспитывать художественный вкус..  2) способствовать воспитанию общей культуры труда: (соблюдения правил безопасной работы инструментами и правил санитарной гигиены); технологической культуры (грамотного выполнения последовательности изображения, рационального использования времени, экономного расходования материалов, аккуратности в работе); художественно-эстетического вкуса, творческой активности, усидчивости, трудолюбия. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:**  **-** закрепить понятия «художник», «конструктор», «набросок», «изобретатель»;  - уметь рисовать транспорт;  - уметь использовать при работе графические материалы и средства художественной выразительности.  **Метапредметные результаты:**  **Познавательные УУД:**  - повторить понятия о средствах художественной выразительности – олицетворение, сравнение;  - закрепить знания о видах транспорта и технике безопасности на дорогах;  - совершенствовать умение классифицировать, анализировать и систематизировать материал.  **Регулятивные УУД:**  **-** контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;  **-** планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции;  - адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.  **Коммуникативные УУД:**  - вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;  - задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.  **Личностные УУД:**  - положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;  - способность к самооценке своих действий, поступков. |
| **Основные понятия** | Эскиз, набросок, граффити, конструктор, изобретатель. |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение, окружающий мир, физика, ОБЗР. |
| **Оборудование** | **Оборудование учителя:**  - презентация ИКТ, экран;  - пейзаж для наклеивания транспорта;  - различные виды транспорта- изображения;  - элементы кластера с надписями;  - магниты;  - маркер черный;  - белые листы.  **Оборудование обучающихся:**  ***Материалы***: белый лист бумаги.  ***Инструменты:*** цветные карандаши, клей-карандаш, альбом. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи этапа урока**  **(вида работ)** | **Деятельность**  **учителя**  **Задания для обучающихся** | | **Деятельность**  **учеников** | **Планируемые результаты** | | **Время в минутах** |
| **Предметные** | **УУД** |
|  | **I. Организация класса на работу** | | |  |  | 2 |
| Мотивировать учащихся к учебной деятельности.  Звучит музыка | Игра «Облако»    Здравствуйте, ребята! Какой сейчас урок? Что необходимо для урока рисования?  - Чтобы урок прошёл хорошо, чтобы у вас всё получилось давайте немного попутешествуем.  - Сядьте удобно и закройте глаза. Два раза глубоко вдохните и выдохните. Я хочу пригласить вас в путешествие на облаке. Прыгните на белое пушистое облако, похожее на гору из пухлых подушек. Облако медленно поднимается в синее небо. Чувствуете, как ветер овевает ваши лица? Здесь в небе все тихо и спокойно. Пусть облако перенесет вас в такое место, где вы будете счастливы. Здесь может произойти что-нибудь чудесное и волшебное. А теперь облако везет вас назад. Спуститесь с облака и поблагодарите его за то, что оно так хорошо вас покатало. Потянитесь, выпрямитесь, и снова будьте бодрыми, свежими и внимательными.  На столе вы видите смайлики. Если вы уверены, что у вас сегодня всё получится, то возьмите улыбку, а если нет, то грустинку.  -Чего у нас получилось больше? | | Обучающиеся прогнозируют виды эмоций, которые получат от урока. |  | **Коммуникативные**  вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в игре. |  |
|  | **II. Формулирование темы урока, постановка цели** | | |  |  | 5 |
| Организовать формулирование темы и цели урока обучающимися. | - Посмотрите что у меня есть : ступа, ковёр-самолет, летучий корабль, «Черная молния». Как можно объединить эти предметы? *(волшебные, не существующие, сказочные, удивительные).*  - Кто догадался, что мы будем рисовать на нашем уроке? А какая цель урока? | | Обучающиеся формулируют тему и цель урока. |  | **Регулятивные УУД:**уметь определять и формулировать самостоятельно цель урока |  |
|  | **III**.**Актуализация опорных знаний** | | |  |  | 8 |
| Актуализировать знания по изучаемой теме | ***Беседа.***  - Давайте подумаем, что такое автомобиль и чем он отличается от других видов транспорта? Чем он отличается от других видов транспорта? А на какие виды делится весь транспорт?  ***Игра «Распредели транспорт».***  *( На доске висит ватман, поделён на несколько частей. Каждая часть свой пейзаж).*   - Посмотрите, перед вами ватман, с различной средой передвижения.  У каждой группы на столе конверт, откройте его и прикрепите содержимое в нужном месте.  - Вспомните, какие виды транспорта бывают?  *( Обучающиеся выходят к доске, приклеивают изображения транспорта в разные места и называют его виды).*  *Сегодня мы рисуем фантастический автомобиль , к какому виду транспорта его можно отнести?* | Обучающиеся вспоминают виды транспорта, аргументируют причины такого выбора, распределяют на ватмане транспорт в зависимости от его особенностей. | |  | **Познавательные УУД:**  уметь анализировать объекты, выделять их основные признаки, распределять объекты а зависимости от и признаков. |  |
| Физ.минутка | ***«Я ракета»\_ОПИСАТЬ В ЧЕМ ОНА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ*** |  | |  |  | 3 |
|  | **IV.Первичное усвоение новых знаний.** | | |  |  | 5 |
| Получение новых знаний с целью. Применения их в создании собственных проектов | ***А)*Знакомство с работами разных изобретателей по теме «Фантастический автомобиль». Работа с презентацией.**  - Давайте рассмотрим наиболее необычные автомобили, которые уже сегодня разработаны автопроизводителями и те, которые еще предстоит изобрести.  **Слайд 1:**  «Ездят»  **автомобиль будущего future avto**  **http://2.bp.blogspot.com/_mJvMFBjpI7c/TEMLY3rNJMI/AAAAAAAAAEU/tHRWStPOJAk/s320/v_text7.jpg**  **Слайд 2:** Двухместный аэромобиль допущен к взлёту и посадке исключительно со взлётных полос, например, в аэропортах. И чтобы полетать, придётся получить лицензию спортивного летчика. Кроме того, запаса топлива хватит лишь на 270 км пути.  **Автомобили будущего: самые необычные изобретения ученых**  **Автомобили будущего: самые необычные изобретения ученых**  **Слайд 3:** SQuba умеет передвигаться по суше и по воде, а также погружаться на глубину до 10 метров.  73 "лошади" под капотом земноводной машины разгоняют её до 120 км/ч на земле, 6 км/ч – на воде и 3 км/ч – под водой. Правда, водителю и пассажиру при погружении придется промокнуть насквозь и дышать при помощи кислородных масок.  **Автомобили будущего: самые необычные изобретения ученых**  **Слайд 4:Как живая. М**ашина не обязательно должна быть твёрдой на ощупь – решил главный дизайнер BMW Крис Бэнгл и явил миру концепт Gina. Автомобиль покрыт тянущейся синтетической тканью, под которой скрыт алюминиево-композитный каркас. Выглядит Gina как живой организм со скелетом и кожей. Очертания машины могут меняться в зависимости от прихоти владельца.  Автомобили будущего: самые необычные изобретения ученых  **Автомобили будущего: самые необычные изобретения ученыхСлайд 5:** Мир обеспокоен проблемами экологии не на шутку. С каждым годом автомобили становятся все меньше и экономичнее – кажется, скоро они превратятся в крытые велосипеды. Автопроизводители отчаянно борются за статус "самого зеленого" и удивляют нас своими экологичными разработками.    Большинству из необычных концептов, к сожалению, так и суждено остаться идеями. Но некоторые из них повлияют на то, какими будут машины будущего. Судя по современным проектам, впереди нас ждет много интересного.  **Физкульминутка. Игра «Поехали».**  Сейчас мы с вами немного отдохнем.  1 команда. Амфибии. По моей команде кричат «Ту-ту» и плывут на месте.  2 команда. Локоматив. Делают «Чух-чух».  3 команда. Истребители. Делают «ВЖЖЖ» и летят. Итак:  Команда 1? Команда 2? Команда 3? А теперь все вместе!!! | | Участвуют в диалоге, наблюдают,слушают, отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения.  Совместно с учителем анализируют работу, разбираются в последовательности,  составляют план практической работы, выполняют  физминутку | Знакомство с художниками, работающими в жанре фантастический натюрморт(изображение фантастически автомобилей) и их работами, выделение средств художественной выразительности с целью изображения своих работ | **Познавательные УУД:**  искатьиотбирать источникиинформации, добыватьновыезнания,делать выводы и обобщения, перерабатыватьполученнуюинформацию и преобразовыватьее из одной формывдругую.**Коммуникативные** *УУД:*вступатьвбеседуиобсуждение,донестисвою позициюдо других, слушатьипониматьречь других,  уметь сотрудничать, уважительноотноситьсякпозициидругого;  высказывать суждения о художественных особенностях произведений.  **Регулятивные УУД:**учиться  высказыватьсвоёпредположение(версию)наоснове коллективногообсуждениязаданий  **Личностные УУД:**  проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям)  **Метпредметные:**  **Познавательные:**  определять средства художественной выразительности. |  |
|  | **IV.Обобщение и систематизация полученных знаний.** | | |  |  | 3 |
| Закрепить полученные знания на уроке. | **Составление плана.**  Мы с вами рассмотрели различные фантастические автомобили на примере работ современных изобретателей.  Давайте составим план , который нам поможет вам создать свой автомобиль будущего,  Автомобиль можно изобразить:  - добавив необычные детали;  - используя средства художественной выразительности – олицетворение;  - изобразить его в новой среде передвижения.  Нарисовать его в новой для него среде передвижения – воде, небе, под Землей.  ***Инструктаж по выполнению работы.***  - Давайте повторим, какие составные части автомобиля нам известны. *(Работа со схемой).* Я буду показывать на рисунке, а вы назовите.  - Как можно обычный автомобиль сделать фантастическим?  - Где должен быть размещен рисунок на альбомном листе?  - Какого размера он будет? | | Составляют кластер, при помощи которого будет осуществляться проект по созданию фантастического автомобиля. Называют главные составные части автомобиля, без которых он не существует.  Повторяют предметные понятия учебного предмета изобразительное искусство. | Уметь выделять существенные признаки по которым фантастический автомобиль отличается от обычного. | **Коммуникативные УУД:**  составление кластера на основе прослушанного материала, путем диалога с учителем.  учиться готовитьрабочееместо, объяснятьвыбор наиболееподходящего оборудования для выполнениязадания.  **Познавательные УУД:**  умение анализировать и синтезировать прослушанный учебный материал.  **Предметные УУД:**  формулируют и закрепляют понятия эскиз, набросок. |  |
|  | **V.Творческое применение полученных знаний в новой ситуации.** | | |  |  | 15 |
| Уметь создавать собственные проекты. | **Практическая работа. Рисование автомобилей обучающимися.**  Учитель оказывает индивидуальную помощь обучающимся:  - инструктаж в ходе выполнения работы; дает задание определиться с формой автомобиля. В конце просит изобразить свой автомобиль в цвете по  собственному вкусу.)  **Выставка работ обучающихся. Обсуждение.** | | Выполняют практическую работу самостоятельно или под руководством учителя. | Уметь выполнять поставленные задачи, создавать творческие проекты, применять полученные знания в процессе работы. | **Регулятивные УУД:**учиться проговариватьпоследовательностьдействийнауроке;выполнятьпрактическую работупо плану в соответствии с замыслом;корректировать свои действия.  **Личностные УУД:**  развивать самостоятельность в поиске решений различных изобразительных задач; овладевать различными приемами и техниками изобразительной деятельности.  **Коммуникативные УУД:**  формулировать свою точку зрения; презентовать в устной форме свой проект |  |
|  | **VI. Подведение итога урока.Рефлексия.** | | |  |  | 3 |
| Умение давать оценку собственным действиям | **Анализ работ обучающихся. Беседа.**  - Чья работа вам понравилась больше всего?  - Какая работа на ваш взгляд выполнена наиболее аккуратно?  - Какой автомобиль самый оригинальный на ваш взгляд?  **Итог урока.**  О чём мы сегодня говорили, почему важно, чтобы автомобили были экологичными? | | Обучающиеся дают оценку собственным работам и творчеству других одноклассников, выделяют то, главное, о чем узнали на уроке. | Называть новые понятия, имена художников, с которыми познакомились на уроке. | *Регулятивные УУД:*учиться совместно с учителем и другими учениками давать  эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; проводить презентацию своего проекта. |  |