**Технологическая карта урока**

**с применением здоровьесберегающих технологий**

**«Литературное чтение. Особенности загадки как средства воспитания живости ума, сообразительности. 1 класс».**

**Составитель:** учитель начальных классов Логвинюк Анна Николаевна.

УМК «Школа России», 1 класс.

**Автор учебника:** Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. 1 класс

**Тема:** «Особенности загадки как средства воспитания живости ума, сообразительности».

**Цель:** знакомство с малым фольклорным жанром, первый опыт составления загадки.

**Задачи:**

- создать условия для развития познавательной активности учащихся, умения пользоваться учебником, умения понимать прочитанное, сравнивать, рассуждать, анализировать, делать выводы;

- способствовать развитию связной речи, мышления, воображения обучающихся;

- пробуждать интерес к творчеству;

- способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в группах.

**Планируемые результаты**

***Предметные результаты***

*Знать:*

- лексическое значение слова загадка.

*Уметь:*

**-** читать вслух осознанно без искажений, выразительно;

- ориентироваться в тексте;

- пользоваться толковым словарём.

***Личностные УУД:***

- проявление устойчивого познавательного интереса к малому фольклорному;

- умение осуществлять личностную рефлексию.

***Метапредметные результаты.***

**Регулятивные**

*Обучающиеся научатся:*

- формулировать тему и цель урока;

- в сотрудничестве с учителем планировать и прогнозировать предстоящую работу.

**Познавательные**

*Обучающиеся научатся:*

- понимать содержание прочитанного при лексическом анализе слов, при комментировании по ходу чтения;

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий;

- извлекать информацию из иллюстраций, текста, толкового словаря;

- понимать, что текст загадки может быть представлен в иллюстрациях;

- на основе анализа объектов делать выводы;

- сравнивать объекты;

- решать проблему творческого характера.

**Коммуникативные:**

*Обучающиеся научатся:*

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

- оформлять свои мысли в устной форме;

- совместно договариваться о правилах поведения в группе и следовать им;

- слушать и понимать речь других.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность  учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Форма организации** | **УУД** |
| Организационный этап. | Приветствие детей. Включение в деловой ритм. Выполняем массаж лица для профилактики простудных заболеваний  1. Поглаживаем лоб, щеки, крылья носа от центра к вискам, мягко постукиваем по коже, словно уплотняем ее, чтобы она была упругой.  2. Надавливаем пальцами на переносицу, середину бровей, делая вращательные движения по часовой, затем против часовой стрелки по 5-6 раз.  3. С усилием, надавливая, рисует желаемый красивый изгиб бровей, затем щипками лепит густые брови от переносицы к вискам.  4. Мягко и нежно лепит глаза, надавливая на их уголки и расчесывая длинные пушистые реснички.  5. Надавливая на крылья носа, ведет пальчики от переносицы к носовым пазухам, подергивает себя за нос и представляет, какой красивый нос для Буратино у него получился. | Приветствуют учителя.  Создают положительные эмоции, показывают готовность к уроку. | Фронтальная работа | ***Личностные УУД:***  сохраняют мотивацию к учёбе, проявляют интерес к новому учебному материалу;  **Коммуникативные** **УУД:** умеют слушать и услышать других. |
| Постановка цели и задач урока. | - Ребята, послушайте меня внимательно и ответьте на вопросы:  *Если б не было его,*  *Не сказал бы ничего*  *Два кольца, два конца,*  *Посередине гвоздик.*    *Большой, просторный, светлый дом.*  *Ребят хороших много в нём.*  *Красиво пишут и читают.*  *Рисуют дети и считают.*  -Ребята, что мы сейчас с вами делали?  - Кто из вас может сказать, как называется вид произведения, который я вам сейчас прочитала?  - Следующее задание звучит так: составьте загадку.  - Все справились с заданием?  - Какое задание нужно было выполнить?  - Кто не смог составить загадку?  - Почему?  - У кого получилось составить загадку? Вы можете обосновать, что правильно составили загадку?  - Почему? Чего вы пока ещё не знаете?  - Сформулируйте цель урока.  - А как будет называться тема нашего урока? | -Язык  - Ножницы  - Школа    -Отвечали на вопросы  Загадка.  - Дети на листочках самостоятельно пробуют составить загадку.  - Нет.  Составить загадку.  Я не знаю, как составлять загадку.  Нет, не могу обосновать.  Мы не знаем правила (алгоритма) составления загадки.  Узнать правила (алгоритм) составления загадки.  Загадки. | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа. | **Регулятивные УУД**  - формулирование темы и цели урока;  - определение последовательности действий и прогнозирование предстоящей работы (планирование). |
| **Актуализация знаний** | Что вы уже можете рассказать о загадке?  - А откуда мы ещё можем узнать про загадку? Если мы чего-то не знаем, где можно найти информацию?  - В толковом словаре Владимира Ивановича Даля можно найти такое определение загадки: «Загадка – это краткое, иносказательное определение предмета, предлагаемое для разгадки. Что-либо загадочное, возбуждающее любопытство.»  - Какое определение представлено в нашем учебнике? Откройте страницу 47.  - А в интернете можно найти информацию из истории загадок:  1)Загадки среди всех жанров народного творчества самые древние. В давние времена они вовсе не были детской забавой. Так забавлялись взрослые. Загадка была сводом знаний и сведений человека о внешнем мире.  2) У древних греков и германцев загадывание загадок приравнивалось к единоборству. Их легенды говорят о том, что не отгадавшие загадку расплачивались жизнью.  3) Существуют поверья о том, что русалки губили людей, не отгадавших их загадок. Вот эти загадки: Да что цветёт без цветка? (Папоротник.) Да что бежит без повода? (Вода.).  4) До 19 века на русской свадьбе подруги невесты «терзали» жениха и его дружка трудными загадками. В избу к невесте не пускали до тех пор, пока не прозвучит правильный ответ.  5) А в русских народных сказках что?... Царевна выходит замуж за того, кто все загадки отгадал. | Это произведение относится к устному народному творчеству, загадка – это мудрёный вопрос, в ней содержатся подсказки, намёки на ответ.  В библиотеках, книгах, интернете, телевизоре, спросить у родителей, у учителя, понаблюдать.  Открывают учебник на стр. 47. Читают понятие ЗАГАДКА. | Фронтальная работа. | **Познавательные УУД**  - осуществление поиска информации в учебнике;  - смысловое чтение при лексическом анализе слов, при комментировании по ходу чтения.  **Познавательные УУД**  - смысловое чтение;  - понимание, что текст загадки может быть представлен в иллюстрациях;  - выводы на основе анализа объектов;  - извлечение информации из толкового словаря.  **Коммуникативные УУД**  -умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  - оформление своих мыслей в устной форме. |
| Первичное усвоение новых знаний. | - Откройте стр. 45  - Первую загадку будем читать паровозиком с остановками.  - Как вы думаете, о чём говорится в загадке?  - Вы знаете, в полнолунье луна имеет беловатый цвет.  - С чем её сравнивают? Где она отражается?  - Следующую загадку прочитайте молча.  - О чём загадка? Подходит иллюстрация к этой загадке?  - Следующую загадку будем читать по цепочке.  - О чём говорится в первой строке? Что представили?  - Почему оно летом холодит?  - Как зимой дерево согревает?  - Следующую загадку предлагаю прочитать жужжащим чтением.  - О каком наряде говорится?  - Можно загадку показать?  ФИЗМИНУТКА про бабочку | Открывают учебник на стр. 45.  Первую загадку читают паровозиком.  Высказывают свои предположения, рассматривают иллюстрацию к загадке на экране.  Высказывают свои мнения.  - Дерево.  Высказывают свои мнения. Предположения подтверждаются иллюстрациями на экране.  - О листьях.  - Можно. Это физминутка про бабочку. | Фронтальная работа. | **Познавательные УУД**  - смысловое чтение;  - понимание, что текст загадки может быть представлен в иллюстрациях;  **Коммуникативные УУД**  -умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  - оформление своих мыслей в устной форме. |
| Первичная проверка понимания | На доске открывается изображение одуванчика.  - Как вы думаете, что прежде всего нужно сделать?  Учитель фиксирует на доске 1 пункт эталона: выбрать и загадать предмет.  Учитель открывает на экране слова-описания: как шарик; колючий; железный; на зелёном стебле; вкусный; как стол; растёт у дороги; можно найти в холодильнике; может разлететься от ветра; если наступишь, укусит.  - Прочитайте данные слова. Какие слова можно отнести к описанию одуванчика?  - Как вы думаете, что будет следующим пунктом нашего эталона (алгоритма)?  - А можно ли в описании назвать задуманный предмет?  - Почему?  Учитель фиксирует 2 пункт эталона: описать предмет, не называя его (*внешний вид, назначение, с чем можно сравнить*.)  - Послушайте и скажите, что я сделала, используя данные слова?  *На зелёной хрупкой ножке*  *Вырос шарик у дорожки.*  *Ветерочек пошуршал*  *И развеял этот шар.*  - То есть, я, используя слова-описания, составила текст загадки. А какая отгадка у этой загадки?  - Если сказать по-другому, это выбранный и задуманный нами предмет.  Учитель фиксирует 3 пункт эталона: составить текст-загадку (не *обязательно в стихотворной форме*.) | Выбрать, задумать, загадать предмет.  Как шарик, на зелёном стебле, растёт у дороги, может разлететься от ветра.  Подобрать описание загаданного предмета.  Нет.  Потому что не надо будет тогда ничего отгадывать.  Вы с помощью этих слов составили загадку.  Одуванчик. | Фронтальная работа. | **Познавательные УУД**  - смысловое чтение;  - понимание, что текст загадки может быть представлен в иллюстрациях;  **Коммуникативные УУД**  -умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  - оформление своих мыслей в устной форме. |
| Первичное закрепление. | Разделитесь на группы, выберите командира и попробуйте составить свою загадку по алгоритму.  1-я группа, зачитайте свою загадку классу. | Составляют загадки в группах.  Слушают одноклассников, отгадывают и анализируют правильность составления. | Групповая работа.  Фронтальная работа. |  |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | - Дома попробуйте составить загадку про выбранный вами в предмет в стихотворной форме. Оформите на альбомном листе рисунок-ответ и вашу загадку. | Слушают. | Фронтальная работа. | **Коммуникативные** **УУД:** умеют слушать и услышать других. |
| Рефлексия (подведение итогов занятия) | - Вы сегодня молодцы! А сейчас оцените вашу работу на уроке.  Если вы на уроке работали активно, сами открыли знание, смогли составить загадку – нарисуйте Смайлика с улыбкой.  Если вы довольны своей работой на уроке, но у вас, по-вашему мнению, не получилось составить загадку – нарисуйте Смайлика со спокойным выражением лица.  А если вы не смогли сами открыть новое знание, ничего не понятно, у вас не получилось составить загадку – нарисуйте Смайлика с грустным выражением лица.  - Поднимите руку те, у кого Смайлик весёлый? Почему?  - Поднимите руку те ученики, у кого Смайлик со спокойным выражением лица? Почему?  - Поднимите руку те, у кого Смайлик нарисован с грустным выражением лица? Почему? | Рисуют и поднимают смайлики. | Фронтальная работа. | **Личностные УУД**  - умение осуществлять личностную рефлексию. |