МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 ИМЕНИ Г.К.ДЕЙНЕГИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
Протокол № 5 от 16.12.2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ СОШ № 12
от 18.12_2024 № 220
Исполняющий обязанности
директора МБОУ СОШ № 12

Н.А.Трошина

Согласовано
Протокол заседания
Управляющего Совета
МБОУ СОШ № 12
Протокол №2от17.12.2024

Учтено
мотивированное мнение Совета родителей
(законных представителей)
обучающихся
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 12 имени
Г.К.Дейнеги муниципального образования
Абинский район
Протокол № 1от «16 »декабря 2024 г.

Учтено
мотивированное мнение Совета обучающихся
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 12 имени
Г.К.Дейнеги муниципального образования
Абинский район
Протокол № 1 от « 16» декабря 2024 г.

Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 12 имени Г.К.Дейнеги муниципального образования Абинский район

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее — Положение) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 12 имени Г.К.Дейнеги муниципального образования Абинский район (далее – ОО) разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-Приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-Приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

-Приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

-Приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

-Приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

-Приказа Минпросвещения от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;

-Письма Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»;

-Постановления Правительства Российской Федерации от 17.02.2024 №182 «О функционировании федеральной информационной системы оценки качества образования»;
-постановления Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и правилах проведения мероприятий по оценке качества образования»;
-Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4.04.2024 №732 «Об учете региональных исследований»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
-Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ";
-Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369 "Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность";
-Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 мая 2024 г. № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях. осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году»;
-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 12 имени Г.К.Дейнеги муниципального образования Абинский район

1.2. В данном Положении использованы следующие определения:

- *оценка учебных достижений* — это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям; оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающихся;
- *отметка* — это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся школы в баллах;
- *текущий контроль успеваемости* — это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая педагогическим работником на уроках (учебных занятиях) в соответствии с образовательной программой;
- *промежуточная аттестация обучающихся* - процедура, проводимая с целью определения степени освоения образовательной программы соответствующего уровня, в том числе отдельной ее части, учебною предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы и является основанием для решения вопроса о переводе обучающегося в следующих класс.
- *итоговая аттестация* - форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

1.3. Положение является локальным нормативным актом ОО, регулирующим периодичность, порядок, систему оценивания и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.4. Освоение образовательной программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, результаты которых фиксируются в электронном журнале и дневнике.

1.5. Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия фактически достигнутых результатов обучающихся, определенных в ФОП, разработанной в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

1.6. ОО обеспечивает мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

1.7. Обучающиеся в форме семейного образования и самообразования зачисляются в ОО на период прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

1.8. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.9. Текущий контроль включает тематическое оценивание, представляющее собой процедуру оценки уровня достижения планируемых результатов по теме.

1.10. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в установленном ОО порядке.

1.11. В течение учебного дня для одних и тех же обучающихся может быть проведено не более одной контрольной работы. В течение учебной недели:

- для обучающихся 2-4-х классов может быть проведено не более трех контрольных работ;
- для обучающихся 5-8-х классов — не более четырех контрольных работ;
- для обучающихся 9-11-х классов — не более пяти контрольных работ.

Ответственность за соблюдение данных требований возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе ОО.

1.12. В качестве результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть учтены результаты, полученные в иных образовательных организациях как в очной, так и в дистанционной формах.

2. Оценка качества образования

Внутреннее и внешнее оценивание.

На всех уровнях школьного образования система оценивания включает различные формы оценки, которые можно условно разделить на две большие группы – *внутреннее (*внутришкольное) оценивание и *внешнее* оценивание. Они направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов.

Внешняя оценка проводится федеральными или региональными органами управления образованием. Внешние оценочные процедуры показывают, насколько объективно школа оценивает результаты учеников.

К ***процедурам внешней*** оценки относятся:

-*государственная итоговая аттестация* (только для уровней основного общего и среднего общего образования);

-*всероссийские проверочные работы* как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;

-*национальные исследования качества образования (НИКО).*

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации (положением) и должно включать:

-*стартовую диагностику*, направленную на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;

-*текущее и тематическое оценивание,* представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.;

-*итоговое оценивание (промежуточная аттестация),* представляющее собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода;

-*психолого-педагогическое наблюдение,* представляющее собой длительное, планомерное и целенаправленное активное или пассивное наблюдение за обучающимся с целью сбора информации с последующей обязательной систематизацией полученных данных и формулированием возможных выводов;

-*внутренний мониторинг* образовательных достижений обучающихся, направленный на оценку уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов и оценка уровня функциональной грамотности.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика (классно-обобщающий контроль)представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знакосимволическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы, освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексияи др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно- оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Итоговая оценка (промежуточная аттестация) представляет собой процедуру аттестации учащихся при получении основного общего образования, проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Итоговое оценивание проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксирует достижения предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации.

Психолого-педагогическое наблюдение выявляет и оценивает такие составляющие деятельности ребенка, как навязчивые или стереотипные действия, выраженные аффективные и эмоциональные реакции, проявления тревожности, позволяет выяснить, насколько развиты у ребенка навыки самообслуживания, опрятность в одежде, как он относится к поручениям, какой фон настроения у него преобладает, каковы особенности его двигательного развития. Такая информация становится основанием для его последующего углубленного изучения.

В школе используются такие методы наблюдения ,как:

Контролируемое наблюдение - наблюдение, заранее предусматривающее ситуации наблюдения и конкретные способы регистрации фактов. Чаще всего оно применяется в исследованиях описательного и экспериментального плана, когда педагог знаком с изучаемым явлением и его интересуют только его описательные характеристики.

Неконтролируемое наблюдение- наблюдение, применяемое в целях предварительного знакомства с проблемой. При его проведении отсутствует детальный план действий наблюдателя, определены лишь самые общие черты ситуации. Эта разновидность широко применяется на начальном этапе изучения ребенка, группы и дополняется другими методами сбора информации.

Открытое наблюдение- оповещение наблюдаемых о том, что за ними ведется наблюдение. При ***скрытом наблюдении*** наблюдаемые не знают, что являются объектом изучения. Эта разновидность наблюдения наиболее эффективна, т.к.позволяет выявить действительные интересы и увлечения.

Включенное наблюдение - непосредственное участие педагога (наблюдателя) в происходящих событиях. Исследователь может не выделяться, как наблюдатель (скрытое включенное наблюдение), осуществляя изучение объекта как бы изнутри, что позволяет ему выявить скрытые социальные явления.

Не включенное наблюдение- осуществляется со стороны. Наблюдатель не является участником происходящих событий. Оно может быть скрытым и открытым.При не включенном наблюдении, наблюдающий регистрирует явление «снаружи». Он сам не участвует в процессах, которые наблюдает.

Полевое наблюдение- наблюдение, осуществляемое в естественных для наблюдаемых людей условиях жизнедеятельности (по месту работы, парке и т.д.).

Лабораторное наблюдение - создание искусственных условий, которые только моделируют естественные. Условия, место и время проведения наблюдения определяются педагогом. Такая организация наблюдения позволяет более глубоко изучить интересующие стороны жизнедеятельности.

Систематическое наблюдение проводится регулярно с заданной периодичностью. Обычно оно осуществляется по детально разработанной методике с высокой степенью конкретизации работы наблюдателя.

Случайное наблюдение обычно не планируется, но является богатым источником информации. В повседневной жизни часто возникают ситуации, которые невозможно смоделировать в лабораторных условиях. Эти ситуации требуют от педагога высокой готовности, поскольку трудность наблюдения состоит в непредсказуемости и случайности их возникновения.

Критерии оценки психолого-педагогического наблюдения

Выставляется оценка в интервале от 0 до 10 по нижеследующим шкалам и подшкалам.

От 0 до 2 —низкий уровень состояния и развития функции. От 3 до 5 средний уровень состояния и развития функции. От 6 до 8 — высокий уровень состояния и развития функции. От 9до 10—очень высокий уровень состояния и развития функции.

Критерии оценки по шкалам

Представления о себе. Творческие проявления

В данном разделе исследуется отношение ребенка к самому себе: к своей внешности, возможностям, способностям, а также проявление творческих возможностей (рисунки, лепка, музыкальные способности, способность к счету и пр.). По 10-балльной шкале количественно оценивается отношение ребенка к самому себе (наличие—отсутствие чувства неполноценности,

любовь к себе и пр.). В заключении информация может быть дополнена комментариями о том, что ребенок любит делать больше всего, что у него лучше всего получается, есть ли у него особые творческие проявления.

Эмоционально-волевая сфера

В данном разделе исследуются особенности эмоционально – волевой сферы ребенка: уравновешенность, сбалансированность эмоциональных процессов; тенденции к самостоятельности, ответственности, целенаправленности действий и др. Количественная оценка производится по подшкалам (в пределах 10 баллов). В общую шкалу выносится средняя или более сложная оценка по подшкалам. В раздел «Комментарий»по шкале «Эмоционально-волевая сфера» помещается информация о характерных особенностях эмоциональных и волевых процессов ребенка. Например, таких как: преобладающие эмоциональные состояния в школе, дома, на улице, эмоциональное отношение к успеху и неудаче; наличие (отсутствие) неадекватных эмоциональных проявлений (аффекты, депрессии, истерики); отношение к трудностям; упрямство; уровень эмпатии (сопереживания); ригидность — гибкость ребенка (умение менять свое поведение в зависимости от

ситуации).

Импульсивность—рефлексивность

Оценки «0—1» соответствуют крайней импульсивности: внимание ребенка рассеянно, он не удерживает в памяти ни одного элемента задания, мгновенно

«3—5» — средний уровень самостоятельности ребенка, выполнение заданий при наличии поддержки и подсказки, опасается самостоятельно исследовать что-то новое, на улице старается держаться поближе квзрослому или к тому, кто может его защитить. Пробует выполнять задания самостоятельно при поддержке педагога.

«6—8» — высокий уровень самостоятельности ребенка, желание независимо действовать, тенденция взять на себя «шефство» над более слабыми, помогать тем, кто не способен справиться с ситуацией. Предложение своих творческих решений.

«9—10» — гиперсамостоятельность на грани нигилизма: может отрицать способы действий и мнение других, неприятие каких-либо советов или помощи.

Тревожность, страхи

0–2–нетревожен, страхи отсутствуют

3–4–тревогу проявляет при предъявлении стимула, вызывающего тревогу,

страх 5 – 7 тревогу проявляет умеренно

8–10–высокий уровень тревоги, фобические реакции

Тенденция к ответственности

Подшкала характеризует уровень ответственности, личностной зрелости ребенка. В данном аспекте рассматривается ответственность за себя (за свой внешний вид, состояние здоровья, чувства и поступки), ответственность за других (тех, кто находится в прямой эмоциональной и социальной зависимости от ребенка), за их чувства и действия, ответственность за порученное дело, ответственность за тот кусочек внешнего мира, который его окружает: люди на улице, животные, растения, обстановка и пр.

Оценки «0—1» — полная безответственность и моральная опущенность, безразличие к себе и другим, отсутствие значимых других и пр.

«2» — низкий уровень ответственности: ребенку ничего нельзя поручить, он небрежен и неаккуратен, создает ситуации, в которых окружающие чувствуют себя крайне дискомфортно, безразличны к общему делу, ему нидо чего нет дела.

«3—5» — средний уровень ответственности. Ребенок старается быть аккуратным, не совершать деструктивных поступков, помнит о том, что ему поручено, и пр.

«6—8» — высокий уровень ответственности у ребенка, он показывает определенную личностную зрелость, ответственность за себя и общее дело,за самочувствие значимых других, сформированность у ребенка понятий о чести и порядочности, осознание того, что судьба ребенка зависит от его собственных действий и поступков.

«9—10» — характеризуют гиперответственность, ощущение, что он, как ат лант, держит на себе весь мир, острое чувство вины, если что-то не получается неврастения, завышенные требования к себе.

Тенденция к целенаправленным действиям

По данной подшкале оценивается степень желания ребенка доводить дела и задания до конца; наличие внутренней тяги к завершенности какого-либо процесса.

Оценки «0—1» — полное отсутствие целенаправленных действий, беспорядочность действий, «скользящее внимание».

«2» — беспорядочные, часто бесполезные действия, не соответствующие характеру и цели задания.

«3—5» — средний уровень целенаправленности действий. Действия ребенка соответствуют цели задания только тогда, когда он очень заинтересован. В этом случае он даже может довести дело до конца.

«6—8» — ребенок умеет доводить дело до конца, получает удовлетворение от проделанной работы и результата. Может выбирать оптимальную стратегию действий и поведения, не переключается с одной работы на другую, не закончив дела.
«9—10»—крайняя целенаправленность,«зацикленность»,навязчивость.

Общая координация движений

По данной подшкале наблюдается общее состояние двигательных возможностей, представление о «схеме тела», координация движений.
Оценки «0—1» соответствуют возможностям практически парализованного тела.

«2»—ребенок самостоятельно н епередвигается,полный инвалид.
«3—5»—среднее состояние двигательных возможностей. Ребенок может передвигаться с помощью взрослого и самостоятельно. Может сохранять равновесие при ходьбе, немного бегает, может подниматься и спускаться по лестнице самостоятельно или с помощью. Может играть с мячом, подпрыгивать, выполнять элементарные гимнастические упражнения (поднять и развести руки, присесть, отвести ногу назад, наклонить голову и пр.). Может пройти на цыпочках.
«6-8» — хорошее состояние двигательных возможностей и координации движений. Ребенок легко передвигается, бегает, прыгает, катается на велосипеде, занимается спортом и пр.
«9—10» — координация движений и двигательные возможности спортсменов и акробатов.

Мимика

По данной шкале наблюдается и оценивается способность ребенка выражать адекватную мимическую реакцию, пластичность мышц лица.

Оценки«0-1»соответствуют«каменному»лицу.
«2» — чрезвычайно малая подвижность мышц лица. Ребенок может только совершать движения глазами и ртом. Не улыбается.
«3-5» — средняя подвижность лица. Ребенок может улыбаться, вращать глазами, поднимать брови, поджимать губы.
«6—8» — хорошо развитая мимика, умение выразить адекватную эмоциональную реакцию на лице. Оттенки улыбки. Может мимически выражать основные эмоциональные состояния (радость, печаль, удивление, испуг, горе, замешательство, восторг, пренебрежение, сомнение и др.).
«9-10» — артистическая мимика. Ребенок может без слов все выражать мимикой.
В заключении можно отразить наличие индивидуальных мимических особенностей (характерная гримаса). Наличие негативных моторных явлений (покачивание, ковыряние в носу, сосание пальцев, карандашей, тики и пр.). Если ребенок недавно начал улыбаться или выполнять какие-либо новые движения, важно отметить,когда и при каких обстоятельствах это произошло.

Коммуникативность

В данном разделе исследуется общительность ребенка.
Количественная оценка производится по критерию *замкнутость—общительность* в пределах10 баллов.
«0-2»—явная интровертированность, замкнутость, аутичность;
«3»—тенденция к интровертированности, крайняя избирательность в контактах;
«4-6»—биверт, тянется к общению, достаточно избирателен в контактах;
«7-8» — экстраверт, любит общаться как со знакомыми, так и незнакомыми; легко вступает в контакт, знакомится с незнакомыми людьми и пр.;
«9-10»—крайняя экстраверсия.
В заключении может быть отражена информация об особенностях общения ребенка, таких как характер общения с незнакомыми и знакомыми людьми, сверстниками младшими и старшими; способы установления контакта с данным ребенком; стратегия поведения ребенка в процессе общения и пр.

Мотивация

«0–2»–ребенок отказывается что-либо делать, объясняя это «Не хочу!»
«3–4»–мотивация скорее внешняя, занимается в кружке только при наличии постоянного контроля
«5–7»–мотивация на среднем уровне,может пропустить занятие по неуважительной причине
«8–10»–мотивация высокая, с удовольствием занимается в кружке, занятия пропускает только по болезни.

Проявления агрессии

0–2–агрессию никогда не проявляет
3–4–агрессию может проявить в ответ на провокацию
5–7–агрессию проявляет умеренно ,может быть инициатором конфликта
8 – 10– высокий уровень агрессии, склонен задевать других детей, с педагогом может проявлять грубость.

Внутренний мониторинг представляет собой процедуры:

-оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
-оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
-оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем учащимся,
-оценка уровня соответствия результатов внешних и внутренних оценочных процедур.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так идля повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни. Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др. Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения.

На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно- научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты. На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи.

По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности. На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки. В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Оценивание комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведении не включаются в план внутришкольного контроля школы, однако отдельные задания обязательны для включения в контрольные работы по предметам: математика(алгебра, геометрия, вероятность и статистика), русский язык, литература, биология, география и др.)

2.1 Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

Оценка результатов освоения образовательной программы является механизмом, обеспечивающим непрерывность процесса совершенствования качества образования и обеспечивает конструктивную обратную связь для всех субъектов образовательного процесса.

2.1. 1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в целях:

- определения уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса;
- информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

2.1.2 Система оценивания в Школе включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам. Внутреннее (внутришкольное) оценивание включает:

- стартовую диагностику, направленную на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;

-текущее и тематическое оценивание, представляющее собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода;

-промежуточную аттестацию, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предметам, которая проводится по итогам учебного года;

- итоговую оценку;
- психолого – педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся, который предполагает оценку уровня достижения предметных и метапредметных результатов, оценку уровня функциональной грамотности.

Внешняя оценка включает следующие оценочные процедуры:

-федеральные оценочные процедуры: НИКО, ВПР, ГИА.

Диагностическое оценивание позволяет определить начальный уровень сформированности знаний, умений и навыков, а также компетентностей учащегося**,** отражает уровень достижения планируемого результата.

Формирующее оценивание — вид оценивания в ходе обучения, при котором анализируются знания, умения, ценностные установки, а также коммуникативные умения учащегося, устанавливается обратная связь об успехах и недостатках учащегося. Формирующее оценивание показывает личный прогресс и мотивирует школьника на учебу, сравнивает результаты ученика с его предыдущими результатами, определяет уровень достижения образовательных результатов для каждого ученика с учетом его способностей и возможностей.

2.1.3. Текущий контроль и фиксация его результатов в электронном журнале осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть основной образовательной программы.

2.1.4.Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания.
2.1.5.Текущий контроль успеваемости во втором и последующих классах осуществляется по пятибалльной или иной системе оценивания.
2.1.6 Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.
2.1.7 При организации текущего контроля используются различные формы, представленные в электронном журнале (приложение 1 к Положению).
2.1.8.Для каждого учебного предмета в электронном журнале представлен перечень форм контроля с учетом особенностей учебного предмета (приложение 2 к Положению).
2.1.9 Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) считаются контрольными работами, оцениваются по 5-ти бальной системе и выставляются в классные журналы с учѐтом средневзвешенной отметки, являются частью Графика оценочных процедур МБОУ СОШ № 12.

Результаты ВПР по предметам и параллелям классов, определенным федеральными нормативными, инструктивными документами на очередной учебный год, используются как форма промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ (кроме предметов на основе случайного выбора). Результаты ВПР по предметам на основе случайного выбора используются в качестве текущего контроля успеваемости.

2.2. Содержание и порядок проведения тематического оценивания

2.2.1. Тематическое оценивание - это комплекс оценочных процедур, проводимых в ходе текущего контроля успеваемости, с целью определения уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, курса, модуля.
2.2.2. Целью тематического оценивания является:

- определение уровня достижения обучающимися результатов по теме;
- своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса;
- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах освоения темы.

2.2.3 Итогом тематического оценивания является средневзвешенная отметка в электронном журнале по всем оценочным процедурам, проведенным в рамках изучения темы тематического каркаса.
2.2.4. Средневзвешенная отметка по теме тематического каркаса и динамика ее изменений формируются автоматически, отображаются в электронном журнале учителя и дневнике обучающегося.
2.2.5. Если тема является сквозной и изучается в различные учебные периоды, то формирование средневзвешенной отметки происходит с учетом всех периодов изучения темы.
2.2.6. Тематическое оценивание обеспечивает:
2.2.7. Обучающемуся - наличие отметок по каждой теме, понимание динамики учебных результатов внутри темы и по отношению к другим темам;
2.2.8. Педагогическому работнику:

- отслеживание наличия оценочных процедур в рамках изучения каждой темы;
- выявление тем, вызывающих учебные затруднения у обучающихся, и своевременная коррекция учебного процесса.

2.2.9. Рекомендуемое количество оценочных процедур в каждой теме - не менее одной за 3 урока, в случае если тема изучается до 7 уроков, и не менее 1 за 4 урока, если тема изучается более 7 уроков.

2.3 Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

2.3.1 Промежуточная аттестация является подтверждением освоения обучающимися отдельной части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

2.3.2. Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся ОО, осваивающие ФОП начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в формах, определенных учебным планом ОО в соответствии с приложением 1 к Положению.
2.3.3 Периодичность промежуточной аттестации определяется ОО. В МБОУ СОШ № 12 промежуточная аттестация проводится в конце каждой учебной четверти для обучающихся 2-9 классов и в конце каждого учебного полугодия для обучающихся 10-11 классов.
2.3.4. Четвертная оценка по предмету выставляется на основании не менее трех текущих оценок. Полугодовые оценки по предмету выставляются на основании не менее шести текущих оценок.
2.3.5. В электронном журнале результаты промежуточной аттестации отражаются отдельной графой и фиксируются следующим образом:
- оценка - для любой n-балльной системы;
- безотметочно;
- ОСВ – освоение учебного материала элективных курсов /дисциплин;
- НА - академическая задолженность.
2.3.6. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.
2.3.7. *Академической задолженностью* признаются неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсу, модулю образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.
2.3.8. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, установленные ОО, в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося.
2.3.9. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз ОО создается комиссия.
2.3.10. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.
2.3.11. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.
2.3.12. Обучающиеся в ОО по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по заявлению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам при наличии и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.
2.3.13. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, продолжают получать образование в ОО.

Приложение 1
к Положению о формах, периодичности
и порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по основным общеобразовательным программам
МБОУ СОШ № 12

ГЛОССАРИЙ ФОРМ КОНТРОЛЯ

Аудирование - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов.

Контрольный диктант с грамматическим заданием - форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения обучающимся изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольный диктант - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося.

Всероссийские проверочные работы – форма контроля , призванная показать эффективность работы школы и степень усвоения школьной программы учениками.

Доклад/реферат - форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развернутого выступления обучающегося по определённому вопросу, основанного на самостоятельно привлечённой, структурированной и обобщенной им информации, в том числе в виде презентации.

Домашняя работа - форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение обучающегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке.

Контрольное изложение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность.

Проект - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить исследование для получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации.

Контрольная работа - форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки обучающегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа.

Лабораторная/практическая работа - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением лабораторного оборудования.

Математический диктант - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося к восприятию задания на слух, поиску решения и письменной фиксации решения или ответа.

Ответ на уроке - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося посредством устных и/или письменных вопросов.

Контрольное списывание - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося посредством списывания текста, содержащего орфографические и пунктуационные изменения, а также выполнения заданий по данному тексту.

Практическая работа - форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений обучающегося.

Работа с картой - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты необходимую информацию.

Сочинение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать связный текст с учетом языковых норм.

Творческая работа - форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности обучающегося.

Словарный диктант - форма контроля, позволяющая оценить уровень владения обучающимся орфографическим написанием лексических единиц предмета.

Ведение тетради - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объема и содержания требованиям.

Контроль навыков говорения — форма контроля уровня сформированности этого вида речевой деятельности.

Эссе - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося создавать небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме.

Контроль навыков чтения — форма контроля, которая оценивает освоение навыка с разных сторон. В ней оцениваются скорость чтения, способ чтения, осознанность чтения, правильность чтения, выразительность чтения.

Лексико-грамматический контроль — форма контроля уровня сформированности лексико-грамматических навыков и знаний.

Контрольное сочинение — форма контроля, которая позволяет проверить навыки написания текста и уровень усвоения знаний по определённому предмету.

Проверочная работа — форма контроля знаний, получаемых учеником в школе. Её цель — определить, усвоен ли полученный в классе материал.

Приложение 2
к Положению о формах, периодичности
и порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по основным общеобразовательным программам
МБОУ СОШ №12

ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМ КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Предмет	Формы контроля
Биология	ведение тетради, виртуальный практикум, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, лабораторная работа, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, устный ответ.
География	ведение тетради, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, практическая работа, проект, работа с картой, реферат, , творческая работа, тест, устный ответ,
Изобразительное искусство	доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, проект, реферат, творческая работа
Иностранный язык	аудирование, диктант, доклад, домашнее задание, зачет, изложение проект, реферат, словарный ассоциативный ряд, творческая работа, тест, техника чтения, устный ответэссе
Информатика	доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, опрос, практическая работа, проект, реферат, творческая работа, тест, устный ответ
История	ведение тетради, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа,конспект, опрос, проект, работа с картой, реферат, творческая работа, тест, устный ответ
Литература	доклад, домашнее задание, зачет, изложение, исследовательская работа, конспект, конференция, письменный ответ, практическая работа, проект, реферат, сочинение, творческая работа, эссе
Литературное чтение НОО	ведение тетради, выразительное чтение, , доклад, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, практическая работа, проект, сочинение, творческая работа, тест, эссе
Математика	лабораторная работа, ведение тетради, доклад, домашнее задание, зачет, математический диктант, практическая работа, проект, реферат, творческая работа, тест, устный ответ, устный счет, учебное задание
Математика (НОО)	ведение тетради, домашнее задание, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, творческая работа,
Музыка	ведение тетради, доклад, домашнее задание, зачет, конспект, проект, реферат, творческая работа
ОБЗР	доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, конспект, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, тест, устный ответ
Обществознание	ведение тетради, доклад, домашнее задание, зачет, конкурс, конспект, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, эссе
ОДНКР	доклад, домашнее задание, исследовательская работа, опрос, практическая работа, проект, творческая работа, тест
Окружающий мир (НОО)	ведение тетради, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, конкурс, конспект, лабораторная работа, практическая работа, проект,

	творческая работа, тест, устный ответ
ОРКСЭ	ведение тетради, , доклад, домашнее задание, практическая работа, проект, творческая работа, тест, устный ответ
Русский язык	ведение тетради, диктант, доклад, домашнее задание, зачет, изложение, конспект, конференция, списывание, письменный ответ, практическая работа, проект, реферат, словарный диктант, сочинение, творческая работа, эссе
Русский язык (НОО)	ведение тетради, грамматическое задание, диктант, домашнее задание, изложение, опрос, практическая работа, проект, словарный диктант, сочинение, списывание, творческая работа, тест, устный ответ, эссе
Труд (технология)	доклад, домашнее задание, зачет, лабораторная работа, практическая работа, проект, реферат, творческая работа, тест, устный ответ
Труд (технология) НОО	ведение тетради, доклад/реферат, домашнее задание, лабораторная работа, практическая работа, проект, творческая работа, тест, устный ответ
Физика	доклад, домашнее задание, зачет, конспектлабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, реферат, творческая работа, тест, устный ответ
Физическая культура	доклад, домашнее задание, проект, реферат, тест, тестирование физических качеств, устный ответ
Химия	ведение тетради, доклад, домашнее задание, зачет, опрос, практическая работа, проект, реферат, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работа.

Приложение 3
к Положению о формах, периодичности
и порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по основным общеобразовательным программам
МБОУ СОШ №12

Состав участников, продолжительность проведения всероссийских проверочных работ, а также перечень учебных предметов, по которым проводятся Всероссийские проверочные работы в 2024-2025учебномгоду

Сроки проведения	**Состав участников**	**Переченьучебных предметов**	**Продолжительность (мин)**
С11апреля по 16мая2025 года.	4 класс	Русский язык	Один урок, не более чем 45 мин
		Математика	Один урок, не более чем 45 мин
		Один из предметов: Окружающий мир Литературное чтение Иностранный (английский)язык	Один урок, не более чем 45 мин
С 11 апреля по 16мая 2025 года (при проведении на Бумажном носителе)	5 класс	Русский язык	Один урок, не более чем 45 мин
		Математика	Два урока, не более чем45мин.каждый
		Один из предметов: История Литература Иностранный язык (английский)	Один урок ,не более чем 45 мин
		Один из предметов: География Биология	Два урока, не более чем45мин.каждый
С 11 апреля по 24апреля 2025 года, 25апреля2025года резервный день (при проведении с использованием компьютера)	5 класс	История	Один урок,не более чем 45 мин
		Биология	Два урока, не более чем45мин.каждый
С11 апреля по 16мая 2025 года (при проведении на Бумажном носителе)	6 класс	Русский язык	Один урок, не более чем 45 мин
		Математика	Два урока, не более чем 45мин.каждый
		Один из предметов: История Обществознание Литература Иностранный (английский)язык	Один урок,не более чем 45 мин

		Один из предметов: География Биология	Два урока, не более чем 45мин.каждый
С11 апреля по 24 апреля 2025 года, 25апреля 2025года резервный день (при проведении с использованием компьютера)		Один из предметов: История Обществознание	Один урок,не более чем 45 мин
		Один из предметов: География Биология	Два урока, не более чем45мин.каждый
С 11апреля по 16 мая 2025 года (при проведении на Бумажном носителе)	7 класс	Русский язык	Один урок,не более чем 45 мин
		Математика базовая или математика с углубленным Изучением предмета	Два урока, не более чем 45мин.каждый
		Один из предметов: История Обществознание Литература Иностранный (английский)язык	Один урок, не более чем 45 мин
		Один из предметов: География Биология Физика базовая Физика с углубленным Изучением предмета Информатика	Два урока, не более чем 45мин.каждый
С 11 апреля по 24 апреля 2025 года, 25 апреля 2025 года резервный день (при проведении с использованием компьютера)		Один из предметов: История Обществознание	Один урок, не более чем 45 мин
		Один из предметов: География Биология	Два урока, не более чем45мин.каждый
С11 апреля по 16мая 2025 года (при проведении на Бумажном носителе)	8 класс	Русский язык	Один урок,не более чем 45 мин
		Математика базовая	Два урока, не более
		Или математика с углубленным Изучением предмета	чем45мин.каждый
		Один из предметов: История Обществознание Литература Иностранный (английский)язык	Один урок,не более чем 45 мин
		Один из предметов: География Биология Химия Физика базовая Физика с углубленным Изучением предмета Информатика	Два урока, не более чем 45мин.каждый

С11 апреля по 24 апреля 2025 года, 25 апреля 2025года резервный день (при проведении с использованием компьютера)		Один из предметов: История Обществознание	Один урок,не более чем 45 мин
		Один из предметов: География Биология	Два урока, не более чем45мин.каждый
С 11 апреля по 16мая 2025 года (при проведении на Бумажном носителе)	10 класс	Русский язык	Два урока, не более чем45мин.каждый
		Математика	Два урока, не более чем45мин.каждый
		Два из предметов: История Обществознание География Физика Химия Литература Иностранный (английский)язык	Два урока, не более чем45мин.каждый

Приложение 4
к Положению о формах, периодичности
и порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по основным общеобразовательным программам
МБОУ СОШ №12

Использование результатов ВПР в 2025 году

1.Всероссийские проверочные работы (ВПР) по предметам и параллелям классов, определенным федеральными нормативными, инструктивными документами на очередной учебный год, используются как форма промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ (кроме предметов на основе случайного выбора): в 2025 году в 4,5,6,7,8,10 классах по русскому языку и математике.

2.Результаты ВПР по предметам на основе случайного выбора используются в качестве текущего контроля успеваемости в 2025 году-

4 класс-1 предмет из предметов «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Иностранный язык(английский)»;

5 класс-1 предмет из предметов «История», «Литература», «Иностранный язык (английский)» и 1 предмет из предметов «География», «Биология»;

6 класс-1 предмет из предметов «История», «Обществознание», «Литература», «Иностранный язык (английский)» и 1 предмет из предметов «География», «Биология»;

7 класс-1 предмет из предметов «История», «Обществознание», «Литература», «Иностранный язык (английский)» и 1 предмет из предметов «География», «Биология», « Физика (базовая)», «Информатика» ;

8 класс-1 предмет из предметов «История», «Обществознание», «Литература», «Иностранный язык (английский)» и 1 предмет из предметов «География», «Биология», «Химия», « Физика (базовая)», «Информатика»;

10 класс-2 предмета из предметов «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Литература», «Иностранный язык (английский)».

3.За всероссийские проверочные работы , выполненные **в компьютерной форме**, выставление отметок в электронный журнал и в дневник обучающихся не осуществляется в случае получения результатов выполнения работ после окончания учебного года и выставления годовых отметок.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 807600919533452876169953574994103051954810975 10

Владелец Трошина Наталья Анатольевна

Действителен С 07.04.2025 по 07.04.2026