

Согласован на заседании
педагогического совета
от 15 апреля 2025 года
протокол № 8



Утверждаю
исполняющий обязанности
директора МБОУ СОШ № 12
_ Н.А.Трошина

Отчет
о результатах самообследования за 2024 год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №12 имени Г.К.Дейнеги
муниципального образования Абинский район
станция Федоровская Краснодарского края

Ст. Федоровская

Апрель 2025

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12 имени Г.К. Дейнеги муниципального образования Абинский район
Исполняющий обязанности директора	Трошина Наталья Анатольевна
Адрес организации	353315, Россия, Краснодарский край, Абинский район, станица Федоровская, улица Школьная,1
Телефон, факс	8-861-50-98117
Адрес электронной почты	soh12@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Абинский район
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «26» марта 2021 года, регистрационный номер № 09805, Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Срок действия лицензии - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный номер государственной аккредитации : № А007-01218-23/01161450, дата предоставления государственной аккредитации 15.06.2021 .Срок действия государственной аккредитации - бессрочно

МБОУ СОШ № 12 (далее — Школа) расположена в станице Федоровской. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах в станице Федоровской и на хуторах- Косовичи, Васильевский, Свердловский, Покровский. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

1.Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной

образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами

прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

МБОУ СОШ № 12 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

МБОУ СОШ №12 ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательная организация актуализировала содержание локальные актов, устанавливающих правила приема в МБОУ СОШ №12. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

МБОУ СОШ №12 внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в локально-нормативном акте о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

Формы обучения: очная, семейное образование, самообразование.

Язык обучения: русский.

Обеспечение информационной безопасности

В 2024 году в МБОУ СОШ №12 особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4–11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется»;
- участие в акции «Клади трубку!».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы МБОУ СОШ № 12 скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе

«Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145). Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в МБОУ СОШ№12 соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный.

Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, квизы, хакатоны, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, тематические локации и другие.

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, Краснодарского края и Абинского района, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

В 2024 году продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей.

Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся по четвергам в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» являются классные руководители.

Все рабочие программы имеют аннотации, размещенные на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, работа на платформе «Билет в будущее».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы были скорректированы согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения:

- включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»;
- добавили некоторые мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

Большая часть воспитательных мероприятий согласно плану направлена на гражданско - патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Вывод. Примерный план воспитательной работы и планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Со 2 сентября 2024 года МБОУ СОШ№12 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание.

В рамках воспитательной работы Школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классов;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба, школьного театра, «Орлята России»;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочей программы воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования.

Одним из пожеланий родителей было введение в календарный план мероприятий воспитательной работы школы осенних и зимних спортивных мероприятий для более тщательной подготовки к физкультурному комплексу ГТО.

Данное предложение родителей будет рассмотрено и при наличии возможностей Школы включено в календарный план воспитательной работы Школы на 2025-2026 учебный год.

В 2024 году большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

В 2024 году на классных родительских собраниях проводились тематические сообщения по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБОУ СОШ № 12 ведется системная и планомерная работа. Используется широкий спектр форм и методов работы по пропаганде безопасности на дороге: беседы, инструктажи, встречи с инспекторами ГИБДД, игры, конкурсы рисунков и викторины.

В течение учебного года просветительской деятельностью охвачено 100% учащихся школы, проводились следующие мероприятия по этому направлению:

- Акция с учащимися «Единый час безопасности»
- Акция «Безопасные каникулы»
- Акция «Внимание – дети!»
- Акция «Хочешь жить – умей светиться!»
- Разработка и изготовление памяток «Безопасный путь домой»

В журналах инструктажей классные руководители своевременно ведут запись об изучении тем по БДД.

В 2024 году в школе продолжает функционировать Центр детских инициатив, цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе Центра проводятся заседания Совета

учащихся, волонтерского отряда, Штаба воспитательной работы, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности.

Руководит центром детских инициатив советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Введение курса «Семьеведение»

С 2024-2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с таким образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали в двух вариантах: для младших подростков и старших подростков.

В 2024-2025 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии. (курс «Разговор о профессиях»)
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на баз ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-еклассы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Данная работа реализуется по следующим ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность;
- экскурсии на предприятия;
- встречи с представителями разных профессий;
- профориентация через дополнительное образование.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей – это полноправная структурная единица воспитательной системы нашей школы, выполняющая широчайший спектр воспитательных функций, призванная решать ряд педагогических задач, которые стоят перед школой в целом.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

С каждым годом в МБОУ СОШ№12 система дополнительного образования совершенствуется, об этом свидетельствует увеличение количества объединений и численности обучающихся.

В 2024 году МБОУ СОШ№12 продолжила реализацию программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом

Минпросвещения России от 27.07.2022 №629. Для этого Школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- Коррекционный курс: «Занятия дефектолога»;
- Профориентация.

Дополнительное и общее образование становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создаётся единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка.

В 2025-2026 учебном году необходимо в полном объеме использовать возможности школы по организации занятий в системе дополнительного образования, сформировать единые подходы и требования по организации объединений, направленных на подготовку учащихся к результативному участию в конкурсах

Сопровождение детей из семей участников СВО

В 2024 году МБОУ СОШ № 12 оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО).

Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали: учителей начальных классов; учителей-предметников; социального педагога; педагога-психолога; советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

2.Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее Руководство школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: Развития образовательных услуг, Регламентации образовательных отношений, Разработки образовательных программ, материально–технического обеспечения образовательного процесса, аттестации, повышение квалификации педагогических работников, координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников школы	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Управляющий совет школы	Участвует в определении основных направлений (программы) развития общеобразовательного учреждения, особенностей его образовательной программы; в повышении эффективности финансово-экономической деятельности общеобразовательного учреждения; содействует созданию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в общеобразовательном учреждении
Методический Совет	Для осуществления учебно-методической работы в школе создан методический совет, который способен решать следующие задачи: -Диагностика состояния методического обеспечения учебно-воспитательного процесса (УВП) и методической работы; -Разработка новых методических технологий организации УВП; создание и организация работы творческих групп и других объединений педагогов. Содержание работы Методического Совета (МС): -Формирование целей и задач методического обеспечения УВП; -Методическая учеба кадров; -Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогических кадров; планирование, организация и регулирование методической учебы, анализ и оценка её результатов; решение педагогических проблем, связанных с методическим обеспечением УВП и методической учебы; разработка системы мер по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта.
Совет учащихся	Совет обучающихся принимает активное участие: - в воспитании у обучающихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям, младшим и старшим товарищам; - в проведении разъяснительной и консультативной работы среди обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности участников образовательной деятельности в привлечении обучающихся к организации внеклассной, внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работе; в подготовке к новому учебному году. Совет обучающихся оказывает содействие педагогам в воспитании ответственного отношения к учебе, привитии им навыков учебного труда и самообразования. Совет обучающихся вносит предложения на рассмотрение администрации школы по вопросам организации образовательной и воспитательной деятельности.
Совет родителей	Участие в воспитании у обучающихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям и старшим. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся на основе программы их педагогического всеобуча. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся о правах, обязанностях и ответственности участников образовательной деятельности. Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к организации внеклассной, внешкольной работы с обучающимися.

	Согласование локальных нормативных актов школы, затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних обучающихся. Участие в разработке локальных актов школы по вопросам, входящим в компетенцию Совета родителей. Содействие педагогам в воспитании обучающихся ответственного отношения к учёбе, привитии им навыков учебного труда и самообразования. Контроль совместно с администрацией школы организации и качества питания обучающихся. Взаимодействие с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности обучающихся, а также с другими органами коллегиального управления школы по вопросам проведения общешкольных мероприятий.
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ СОШ№12 создано четыре предметных методических объединения:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей начальных классов, ОБЗР, физической культуры, эстетического цикла;
- классных руководителей.

3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Рабочие программы МБОУ СОШ№12 соответствуют государственным образовательным стандартам, целям, особенностям школы и направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. Все программы прошли процедуры рассмотрения и утверждения. По итогам 2023-2024 учебного года учебные программы на всех уровнях обучения выполнены на 100%.

На 30 мая 2024 года в школе обучалось 384 учащихся, из них 8 детей – инвалидов, 51 ребенок имеет статус ОВЗ, с интеллектуальными нарушениями -29 учащихся, с задержкой психического развития-19 учащихся, 2 ученика обучались на дому.

Начальная школа – 6 общеобразовательных классов и 1 класс комплект компенсирующего обучения ; основная школа – 8 классов и 1 класс –комплект компенсирующего обучения ; средняя школа – 2 класса. Количество классов-комплектов – 18.

Результаты обученности за 2023-2024 учебный год:

На 30 мая 2024 года из 384 учащихся аттестовались 347 учащихся (1 класс- безотметочное обучение), из них:

«5» -18 учеников, 5,2 % ;

«4» и «5»- 93 ученика, 26,8 %

С одной «4»-9 учащихся, 2,6 % ;

с одной «3»-24 учащихся, 7 %.

Имеют оценку «2»-8уч-ся, что составило 2,3 %.

Успеваемость составила 97,3 %, качество- 32 %.

Учебный год	Успеваемость	Качество	Условный перевод	Недопуск к ГИА-9	Недопуск к ГИА-11
2021-2022	96%	34%	13	0	0
2022-2023	95,8%	34,6 %	13	1	0
2023-2024	97,3 %	32%	8	0	0
Целевые показатели	100%	42% и выше	0	0	0

Анализируя данные результаты, можно сделать вывод, что в 2024 году успеваемость повысилась на 1,5%, качество знаний понизилось на 2,6 %. Остается высоким процент учащихся, которые имеют одну «3» - 24 ученика, что составило 7 %, эти ученики являются потенциальными

«хорошистами» при индивидуальном подходе каждого учителя-предметника и своевременном сопровождении классных руководителей.

По итогам государственной итоговой аттестации 1 ученик 9 класса не прошел ГИА, оставлен на повторный курс обучения по заявлению родителей.

В 2023-2024 учебном году вырос контингент учащихся, имеющих статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»-51 ученик, из них дети с интеллектуальными нарушениями-29 ученик, с задержкой памяти и развития-19 учащихся. Это позволило в 2023-2024 учебном году продолжить работу разновозрастного класса-комплекта компенсирующего обучения для 1-4 классов в количестве 7 человек, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями и открыть разновозрастной класс-комплект компенсирующего обучения для 6-9 классов в количестве 17 человек, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями.

Анализ результатов успеваемости по классам за 2023-2024 учебный год:

класс	Кол-во	Успеваемость	качество	результативность
2А	33	94%	61%	Качество выше школьного на 29%, успеваемость ниже на 3,3 %
3А	22	100%	45%	Качество выше школьного уровня на 13 %, успеваемость выше на 2,3 %
3Б	24	100%	54%	Качество выше школьного уровня на 22%, успеваемость выше на 2,3 %
4 А	18	100%	61%	Качество выше школьного уровня на 29 %, успеваемость выше на 2,3 %
4Б	16	100%	50%	Качество выше школьного уровня на 18%, успеваемость выше на 2,3%
5А	19	89%	42%	Качество выше школьного уровня на 10 %, успеваемость ниже школьного на 8,3%
5Б	20	90%	10%	Качество ниже школьного на 22%, успеваемость ниже школьного на 7,3%
6А	22	100%	23%	Качество ниже школьного уровня на 9%, успеваемость выше школьного на 2,3%
6 Б	21	95%	29%	Качество ниже школьного уровня на 3%, успеваемость ниже школьного на 2,7%
7А	32	100%	31%	Качество ниже школьного уровня на 1 %, успеваемость выше на 2,3%
8А	23	100%	30%	Качество ниже школьного уровня на 2%, успеваемость выше школьного на 2,3%
8Б	21	100%	10%	Качество ниже школьного уровня на 22%, успеваемость выше школьного на 2,3%
9А	32	100%	3 %	Качество ниже школьного уровня на 29%, успеваемость выше школьного на 2,3%
10 А	10	90%	20%	Качество ниже школьного уровня на 12%, успеваемость ниже школьного уровня на 10 %
11А	10	100%	30 %	Качество ниже школьного уровня на 2%, успеваемость выше на 2,3%

1-4В	7	100%	29%	Качество ниже школьного уровня на 3%, успеваемость выше школьного уровня на 2,3 %
5-9 В	17	100%	6%	Качество ниже школьного уровня на 26%, успеваемость выше школьного уровня на 2,3 %

Выводы-необходимо отметить, что качество знаний ниже среднего по школе : 5 Б класс , 6 А класс , 6 Б класс , 8 «Б» класс , 9 «А» класс, 10А класс.

Успеваемость ниже среднего по школе во 2 «А» классе , 5А классе , 5Б класс, 6Б классе, 10А класс .

Классы , в которых два показателя ниже школьного- 5Б, 6Б, 10 А.

Проблемы и пути решения:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в 2024-2025 учебном году, проводить подробный анализ результатов проверочных работ разного уровня по всем предметам.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные технологии и подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающим учащимся).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов и школьной неуспешности у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам (по болезни): организовать в 2024-2025 учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике; использовать форму наставничества «Учитель – ученик», «ученик – ученик»; рекомендовать обучающимся и родителям ЭОР и ЦОР для самостоятельной подготовки «Решу ВПР», «Решу ЕГЭ, ОГЭ», Учи.ру, РЭШ; организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых (базовый и продвинутый уровень) группах.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение 2024-2025 учебного года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

2.3. Провести анализ успеваемости на родительских собраниях. В классах, где остро стоит вопрос низкой успеваемости, выбрать форму собрания с участием родителей и детей.

2.4. Взять под персональный контроль всех неуспевающих. Предоставлять ежемесячный отчет об успеваемости обучающихся группы риска заместителю директора по УВР.

3. Заместителю директора по УВР:

3.1. Взять под контроль успеваемость и качество знаний в 1–11-х классах.

3.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024-2025 учебном году.

4. Психологу и социальному педагогу:

4.1. Разработать систему психолого-педагогического сопровождения учащихся в период адаптации; скоординировать требования, методы и приемы обучения учащихся в 4-х и 5-х классах, 9-х и 10-х классах; снизить падение успеваемости при переходе учащихся в основную школу;

5. Обеспечить социальные гарантии учащимся и их родителям для получения основного общего и среднего общего образования;

6.Повысить личную ответственность всех педагогических работников за получение обязательного основного и среднего общего образования всеми детьми, проживающими на территории школы

Ликвидация академической задолженности для условно-переведенных учащихся по итогам 2023-2024 учебного года:

В соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58, пункт 2.8) на основании неудовлетворительных годовых отметок, выставленных в классных журналах; на основании решения заседания Педагогического Совета переведены условно по итогам 2023-2024 учебного года следующие учащиеся -(8 учащихся). В течение летнего периода 3 ребенка прошли ПМПК, по заявлению родителей переведены на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями.

Для условно-переведенных учащихся составлены графики проведения консультаций и графики проведения ликвидации академической задолженности, административные уведомления выданы учащимся и родителям на совете профилактики (май 2024 года).

Проблема повышения качества образования в МБОУ СОШ№12 остаётся одной из самых актуальных и приоритетных школьных проблем. Она вытекает из противоречия между современными требованиями к результатам образования, уровнем требований к государственной итоговой аттестации выпускников и состоянием качества знаний обучающихся в школе на сегодняшний день, отраженные в настоящем анализе деятельности школы.

Решение данной проблемы предполагает активную работу по направлениям:

- учет личностных особенностей обучающихся, построение образовательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации,
- личностно-ориентированное обучение, вовлечение учащихся в процесс обучения,
- оптимальная расстановка кадров,
- формирование у педагогов мотивации к инновационной деятельности, самообразованию, повышению результативности своего труда,
- совершенствование внутришкольного контроля.

Преемственность между уровнями общего образования – одна из проблем современного образования. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО , ФГОС ООО и ФГОС СОО и ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО по реализации преемственности в системе начального, основного и среднего общего образования школой была определена цель: создание комплекса условий по эффективной организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения учащихся и реализация единой линии развития учащегося на этапе адаптации в основной и средней школе. Для реализации цели определены следующие задачи:

- разработать систему психолого-педагогического сопровождения учащихся в период адаптации;
- скоординировать требования, методы и приемы обучения учащихся в 4-х и 5-х классах, 9-х и 10-х классах;
- разработать систему контроля успешности процесса адаптации учащихся;
- снизить падение успеваемости при переходе учащихся в основную школу.

Итак, обозначим **проблемы и пути решения** по данному направлению:

- внести в календарно-тематические планы по всем предметам во всех классах повторение тем в 4 четверти предыдущего года обучения,
- обеспечить повышение качества успеваемости и качества знаний учащихся в каждом классе и по школе в целом;
- провести всероссийские проверочные работы согласно графика проведения ВПР на 2024-2025 учебный год (апрель-май 2025) ;
- активизировать поиск путей улучшения качества знаний учащихся в условиях объективных процедур оценки знаний учащихся (ЕГЭ в 11 классе , ОГЭ и ГВЭ в 9 классе);
- продолжить и активизировать работу по внедрению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 9 и 11 классов, ВПР.

ГИА-11 класс

В соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, статья 59: освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательным и проводится для выпускников независимо от формы получения образования. В течение 2023-2024 учебного года в МБОУ СОШ №12 велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка всех участников педагогического процесса (ученики, родители, педагоги) к государственной итоговой аттестации. Мероприятия по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена в 11 классе в 2023-2024 учебном году определялись документами федерального, краевого, муниципального и школьного уровней и проводились согласно плану подготовки к государственной итоговой аттестации.

Сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ, где собраны документы различных уровней – федерального, регионального, муниципального и школьного. Выдержки из нормативных документов в течение учебного года размещались на школьном стенде, в школьной библиотеке, методическом кабинете, на официальном сайте школы. В предметных кабинетах (математика, русский язык и литература, химия, биология, география, обществознание, история, физика, информатика, английский язык) также были оформлены стенды по подготовке к ЕГЭ. Проведена проверка информационных стендов в предметных кабинетах. Вся процедура подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена в МБОУ СОШ №12 прослеживается через приказы, решения педсоветов, методического совета, справки внутришкольного контроля. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до участников образовательного процесса и родителей выпускников (или лиц их заменяющих). Нормативная документация доводилась в срок до всех участников учебно-воспитательного процесса - учителей, учащихся и их родителей.

В течение 2023-2024 учебного года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей, педагогов школы по вопросам подготовки к ЕГЭ в 2024 году. Проводились ученические и родительские собрания, собрания с педагогическими работниками, где рассматривались вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ в 2023-2024 учебном году. Проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации. С родителями учащихся проводились индивидуальные встречи, собеседования, регулярно доводились до их сведения результаты успеваемости учащихся; администрация школы неоднократно обращалась с просьбой к родителям усилить контроль над успеваемостью, посещаемостью учебных и дополнительных занятий (имеются подтверждения - административные извещения). Распространялись памятки и буклеты родителям и выпускникам по подготовке к ЕГЭ в 2024 году.

В течение 2023-2024 учебного года проводилась проверка школьной документации - рабочие программы и КТП, классные журналы, личные дела, дневники (имеются справки внутришкольного контроля), выполнение государственных программ в полном объеме (изучение материала, проведение практических работ, контрольных работ и т.д.). На начало учебного года рабочие программы педагогов были тщательно проверены на предмет соответствия количества контрольных работ и практических занятий установленным нормам. В ходе контроля было установлено соответствие рабочих программ требованиям государственного образовательного стандарта, был сделан вывод, что рабочие программы учителей, преподающих в 11-м классе, соответствуют государственным образовательным программам по предметам.

Проведены «Часы контроля» по теме «Работа учителей-предметников и классных руководителей со слабоуспевающими учащимися при подготовке к государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году» (декабрь 2023 года, повторно – февраль 2024 года).

В течение 2023-2024 учебного года проводился мониторинг по результатам КДР, МДР и АДР по обязательным предметам и предметам по выбору, мониторинг по тематическим контрольным работам + оценки за полугодие (10-11 классы). После написания каждой диагностической работы составлялся тематический план устранения пробелов в знаниях учащихся, проводились коррекционные мероприятия и отрабатывались западающие темы до полного устранения пробелов в знаниях учащихся. Велась журналы проведения консультаций по математике, русскому языку и предметам по выбору в 11 классе.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ СОШ №12 в 11 классе обучалось 10 учащихся, все 10 учащихся были допущены к сдаче государственной итоговой аттестации. Необходимо отметить, что все 10 выпускников прошли ГИА и получили документы о среднем общем образовании

Рассмотрим результаты ЕГЭ по обязательным предметам - математика и русский язык за 3 года по школе :

Учебный год	Предмет	Средний балл	% сдачи
2022 год (4 из 9 учащихся)	Математика (базовый)	4,5	100%
2023 год (2 из 6 учащихся)	Математика (базовый)	3,5	100%
2024 год (6 из 10)	Математика (базовый)	3,8	100%
2022год (5 учащихся из 9)	Математика (профильный)	55,2	100%
2023 год (5 учащихся из 9)	Математика (профильный)	38	80%
2024 год (4 учащихся из 10)	Математика (профильный)	77,5	100%
2022 год-9 уч-ся	Русский язык (ЕГЭ)	71,9	100%
2023 год-6 уч-ся	Русский язык (ЕГЭ)	68,2	100%
2024 год-10 уч-ся	Русский язык (ЕГЭ)	64,2	100%

Внутренний анализ результатов ЕГЭ обязательных предметов показал, что средний балл по математике(Б) вырос на 0,3 балла; по математике (П) средний балл вырос на 39,5 %, самый высокий результат-80 баллов ; по русскому языку в 2024 году падение результата по среднему баллу на 4 балла , но одна ученица набрала 100 баллов, также имеются высокие результаты -94 балла, 81 балл.

Результаты обязательных предметов ЕГЭ-2024 года по среднему баллу на уровне школа-район-край:

	Математика (профильный)	Математика (базовый)	Русский язык (ЕГЭ)
МБОУ СОШ №12-2024	77,5	3,8	64,2
Район-2024	61	4,2	68
Край -2024	63,5	4,2	67,2
Россия -2024	62,55		63,88

Как видно из таблицы в 2024 году :

- средний балл по русскому языку (ЕГЭ) ниже районного на 3,8 балла, ниже краевого уровня на 3 баллов, но выше российского на 0,32 балла ;
- средний балл по математике (профильный уровень) выше районного на 16,5 балла; выше краевого уровня на 14баллов, выше российского на 15 баллов ;
- средний балл по математике (базовый уровень) ниже районного на 0,4 балла; ниже краевого уровня на 0,4 баллов .

Проанализируем результаты ЕГЭ-2024 года по предметам по выбору.

В 2023-2024 учебном году учащимися были выбраны для сдачи ЕГЭ следующие предметы по выбору - обществознание-5 учащихся, биология-2 учащихся.

Предмет (средний балл)	Школа	Район	край	Россия	Не преодолели порог успешности
Биология-2022	53,3	54,5	51,6	50,2	0
Биология-2023	26	53,9	52,6		2
Биология-2024	47,6	59,5	57,2	54,13	1

обществознание-2022	69	64,1	63	59,8	0
обществознание-2023	55	71,4	62,5		0
обществознание 2024	49,3	63,1	57,9	55,05	0
Физика -2024	70	60,3	61,9	63,21	0
История 2024	36	56,9	54,4	57,19	1

в 2024 году ВЫШЕ российского показателя средний балл по физике на 6,79 балла;
НИЖЕ российского по биологии на 6,53, выше в сравнении с 2023 годом на 21,6 балла;
НИЖЕ российского по обществознанию на 5,75 балла ; ниже в сравнении с 2023 годом ниже на 5,7 балла;

НИЖЕ российского средний балл по истории на 21,19 балла.

Показатель «Доля выпускников с наибольшими баллами по 3 предметам»:

до 160 баллов-4 ученика, 40%

161-220 баллов-1 ученик, 10%

221-250 баллов-3 ученика , 30 %

251-300 баллов-нет .

ГИА-9 класс.

В 2023-2024 учебном году среди выпускников 9-х классов (31 ученик школы) нет выпускников, которые получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Проанализируем результаты ГИА по обязательным предметам – математика и русский язык за 3 года:

Год	предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество
2022	Математика	0	11	13	2	92,4	42,3
2023	Математика	2	7	11	1	95	43
2024	математика	0	23	6	2	94	74
2022	Русский язык	12	10	3	1	92,2%	84,6
2023	Русский язык	3	11	7	0	100	66,7
2024	русский язык	7	13	10	0	100	67

Проводя анализ результатов, можно сделать вывод:

Математика : успеваемость на уровне 2023 года, качество выросло на 31%;

Русский язык: успеваемость 100%, качество выросло на 0,3 % .

Анализ результативности обязательных предметов и предметов по выбору по среднему и совокупному баллу школы:

Предмет (средний балл)	Школа	Район	Выводы
Математика	15,2	15,8	средний балл ниже районного показателя на 0,6балла
Русский язык	24	25	средний балл ниже районного показателя на 1 балл
Информатика	11,1	10,6	средний балл выше районного показателя на 0,5 балла
Обществознание	22	22	средний балл на уровне районного показателя
География	20,4	20,6	Средний балл ниже районного показателя на 0,2 балла
английский язык	56	54	средний балл выше районного показателя на 2 балла

Необходимо отметить, что в 2024 году в МБОУ СОШ № 12 средний балл выше районного по 2 предметам -английский язык, информатика.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- улучшить результаты государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году по обязательным предметам и предметам по выбору в форме ЕГЭ-11 класс (биология, обществознание, история) , ОГЭ (география) - 9 класс ;
- работать над повышением качества образования, среднего балла, совокупного балла как по обязательным предметам , так и по предметам по выбору в 9 и 11 классах;
- исключить риски ЕГЭ и ОГЭ (качественная информационно-разъяснительная работа с учащимися и родителями) , повысить процент учащихся с высокими баллами по трем предметам ЕГЭ;
- соблюдать объективность выставления отметок (текущие, промежуточная аттестация, четверть, полугодие, год);
- активизировать работу педагогического коллектива по повышению эффективности урока, как основной дидактической единицы УВП через применение современных форм, приемов и методов обучения;
- продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися по программе «Наставничество» (формы учитель-ученик, ученик-ученик) для улучшения успеваемости и качества обучения;
- продолжить работу с сайтами «ФИПИ», «Решу ЕГЭ и ОГЭ» , «РЭШ» и другими электронными образовательными платформами;
- изучить нормативные документы (спецификации, кодификаторы, демонстрационные варианты КИМ), определяющие структуру и содержание экзамена, обращая внимание на изменение в структуре и содержании экзаменационной работы по сравнению с предыдущим годом.
- проанализировать результаты выполнения заданий по каждому блоку содержания учебного предмета на разных уровнях сложности, результаты по видам деятельности с выделением типичных ошибок, которые следует учесть при подготовке к ГИА в 2024 году.
- развивать читательские умения обучающихся: находить информацию в тексте, интегрировать, интерпретировать, анализировать информацию и делать выводы, использовать задания, в которых информация представлена в разных знаковых системах (текст, таблица, график, рисунок, схема).
- оказать помощь ученику в формировании индивидуальной траектории подготовки к ГИА с учетом текущего уровня знаний и планируемого выбора дальнейшей профессии. Кроме того, необходима адекватная оценка в течение учебного периода знаний, умений и навыков в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.
- обратить особое внимание при подготовке к ГИА на повторение и закрепление материала, который традиционно вызывает затруднения у выпускников по каждому учебному предмету.
- уделить особое внимание выполнению тренировочных работ по предметам в формате КИМ. Для этого использовать Открытый банк заданий ОГЭ, компьютерные тренажеры, а также сборники «Я сдам ОГЭ» и др.
- продолжить работу школьного ППк с районной ПМПК по установлению отдельным учащимся статуса «учащиеся с ОВЗ» для прохождения ГИА в щадящем режиме;
- усилить практическую направленность обучения и функциональную грамотность по предметам, учить школьников применять полученные знания и умения в ситуациях близких к реальной жизни;
- предусмотреть в плане внутришкольного контроля на 2024-2025 учебный год персональный контроль за преподаванием предметов по выбору в выпускных классах (11 класс - биология, обществознание, история; 9 класс- все предметы)

ВПР-2024. Всероссийский проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам

заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания. ВПР проводились весной 2024 г. в виде мониторинга качества образования.

В 2024 году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 8.12.2023 № 47-01-13-23898/23 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом управления образования администрации муниципального образования Абинский район от 17 января 2024 года №22 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях муниципального образования Абинский район в 2024 году» всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Всероссийские проверочные работы в МБОУ СОШ№12 проводились согласно графика (март-апрель 2024 года) в соответствии с Порядком проведения всероссийских проверочных работ и методических рекомендаций.

Анализ результатов ВПР в МБОУ СОШ№12 (март-апрель 2024 год)

класс	предмет	Кол-во писавших ВПР	Оценки ВПР (кол-во, проценты)				примечание			
			2	3	4	5	Понизили	Повысили	подтвердили	Успеваемость/качество
11	История -	8уч	0-0	1-12,5%	5-62,5%	2-25%	2-25%	-	6-75%	100-87,5
	Биология –	9уч	0-0	0-0	7-78%	2-22%	-	1-11%	8-89%	100-100
	География –	9уч	0-0	0-0	6-67%	3-33%	-	-	9-100	100-100
	Физика-	9уч	0-0	7-78%	2-22%	0	-	-	9-100	100-22
	Химия-	9уч	0-0	0-0	8-89%	1-11%	-	-	9-100%	100-100
4	Русский язык–	31 уч	2-7%	10-32%	11-35%	8-26%	4-13%	-	27-87%	93-61
	Математика-	32 уч	0-0	8-25%	14-44%	10-31%	5-15%	-	27-85%	100-75
	Окружающий мир-	32 уч	0-0	2-6%	16-50%	14-44%	4-12%	1-3%	27-85%	100-94
5	Русский язык-	32 уч	6-19%	18-56%	7-22%	1-3%	5-16%	2-6%	25-78	81-25
	Математика -	32 уч	1-32%	14-44%	15-47%	2-6%	3-9%	2-6%	27-85%	97-53
	История -	34 уч	0-0	11-32%	20-59%	3-9%	3-9%	-	31-91%	100-68
	Биология -	32 уч	1-3%	13-41%	15-47%	3-9%	3-9%	-	29-91%	97-56
6	Русский язык -	39 уч	5-13%	23-59%	11-28%	-	8-21%	-	31-79	87-28
	Математика -	39 уч	2-5%	22-56%	15-39%	-	4-10%	-	35-90%	95-39
	Общество-6б	19 уч	2-11%	3-15%	8-42%	6-32%	4-21%	-	15-79%	89-74
	История -6а	18 уч	0-0	7-39%	11-61%	0-0	1-6%	-	17-96%	100-61
	География-6а	21 уч	0-0	7-33%	13-62%	1-5%	1-5%	1-5%	19-90%	100-67
	Биология-6б	19 уч	0-0	11-58%	5-26%	3-16%	2-11%	-	17-89%	100-42
7	Математика -	24 уч	3-12%	10-42%	9-38%	2-8%	4-17%	-	20-83%	88-46
	Русский язык -	25 уч	2-8%	17-68%	6-24%	0-0	3-12%	1-4%	21-84%	92-24
	География	26 уч	0-0	11-42%	11-42%	4-16%	2-8%	-	24-92%	100-58
	биология	24 уч	0-0	12-50%	11-46%	1-4%	2-8%	1-4%	21-88%	100-50
8	Математика -	34 уч	2-6%	17-50%	14-41%	1-3%	6-	-	28-82%	94-44

							18%			
	Русский язык	34 уч	5-15%	16-47%	11-32%	2-6%	6-18%	3-9%	25-74%	85-38
	Химия-8а	16 уч	1-6%	9-56%	5-31%	1-6%	2-13%	-	14-87%	94-37
	Физика-8б	13 уч	2-15%	9-70%	2-15%	0-0	3-23%	-	10-77%	85-15
	История-8а	14 уч	0-0	5-36%	7-50%	2-14%	3-21%	-	11-79%	100-64
	Общество-8б	16 уч	1-6%	6-38%	8-50%	1-6%	3-18%	-	13-82%	94-56

ВПР проводятся школой самостоятельно, с использованием единых вариантов заданий для всего государства, разрабатываемых на федеральном уровне, которые дают возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям. Отличительными особенностями ВПР являются: во-первых, единство подходов к составлению вариантов и их оцениванию; во-вторых, использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех школ Российской Федерации. Задания ВПР включают в себя наиболее значимые элементы по каждому учебному предмету, важные для общего развития выпускника и его жизни в обществе, в том числе, необходимые каждому гражданину знания. Как видно из таблицы успеваемость учащихся 4-8 классов по результатам ВПР находится в пределах 100-74%, необходимо отметить наиболее низкий результат качества знаний - по русскому языку-5 класс, русский язык и математика -6 класс, русский язык-7 класс, русский язык, физика, химия-8 класс.

Задачи по результатам написания ВПР на 2024-2025 учебный год:

- Провести повторно анализ результатов ВПР-2024 в разрезе классов и предметов на уровне школа-район-край;
- Провести анализ результатов ВПР-2024 в разрезе предметов и классов. На основе проведенного анализа результатов ВПР: внести корректировки в рабочие программы в разрезе предметов; составить план коррекционной работы по устранению пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках для учащихся с низким качеством обучения; организовать работу по организации повторения и закрепления материала, который из года в год вызывает затруднение у многих выпускников, сформировать планы индивидуальной работы с учащимися с низкой мотивацией на учебную деятельность и с учащимися, показывающими высокие результаты обучения (индивидуальные образовательные траектории);
- Определить проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которым выполнялась ВПР;
- Спланировать тематический контроль по выявленным затруднениям и их учету в каждой параллели, а также контроль за деятельностью учителей по коррекции преподавания с учетом выявленных проблемных зон;
- Организовать системную индивидуальную работу по развитию у обучающихся умений анализировать информацию;
- Работать над объективностью выставления отметок (постоянно);
- Организовать внутришкольный контроль за качеством преподавания всех учебных предметов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФОП;
- Активизировать работу по использованию электронных ресурсов по оценке функциональной грамотности обучающихся;
- Педагогам принимать участие в вебинарах, работе стажировочных площадок, заседаниях районных и школьных методических объединений с целью повышения метапредметных компетенций, педагогам вовлекать обучающихся в различные конкурсы, мероприятия метапредметной направленности.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ СОШ №12 в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023- 2024 учебном году показали стабильные результаты участия.

В 2024-2025 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели практически не изменились.

Муниципальный тур олимпиад:	-Гризодуб Е-экономика	Платошина МН
	-Биология- призеры Руденко Нина, Логвинюк Юлия, Чупак Матвей, Гризодуб Екатерина	Чупак Н.Н
	-география Гризодуб Екатерина-победитель; призеры-Калечян Нелли, Дубачева Милана, Белая Полина	Чупак НН
	-обществознание-Белая Полина-призер	Платошина М.Н

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников победителями и призерами стали 10 человек. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Анализируя данные, следует отметить: высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по всем предметам; по количеству победителей и призеров наиболее успешными являются: география, биология, обществознание.

Проведенный анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошел организованно. Практически по всем предметам учащиеся показали невысокий уровень выполнения заданий, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на школьном уровне.

Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать с данными детьми в течение всего года.

4.Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ СОШ№12 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8 классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену. Классы коррекции обучаются по пятидневной учебной неделе.

В 2024 году МБОУ СОШ №12 продолжает применять федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы: пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы; организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем; разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов; транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа», уменьшилась бумажная нагрузка на учителей.

Организация электронного и дистанционного обучения

В ходе самообследования выявили, что в школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году. В акте также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формы электронного обучения и дистанционного обучения
- порядок организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий;
- регламент организации обучения ребёнка с использованием дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

В 2024 году была продолжена работа в цифровой образовательной платформе ФГИС «Моя школа». МБОУ СОШ № 12 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СОШ № 12 выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ СОШ № 12 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» педагогических работников – 100 процентов.

Домашние задания в МБОУ СОШ № 12 направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы

домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

5. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс Школ ы	Переш ли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональ ную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиональ ную ОО	Устроил ись на работ у	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2022	26	10	0	16	9	8	1	0	0
2023	21	10	0	11	6	4	2	0	0
2024	31	16	0	14	10	7	7	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗы стабильное , на уровне 70 процентов.

6. Оценка кадрового обеспечения.

В МБОУ СОШ №12 работают квалифицированные педагоги, коллектив стабилен, обновление происходит, хотя и незначительное. Социально-психологический климат в коллективе благоприятный. В отношениях учителей преобладают доброжелательность, умение вести диалог при решении производственных и межличностных проблем. Большое внимание в школе уделяется организации повышения квалификации и профессиональной компетенции учителей, изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, стимулированию индивидуальной деятельности педагогов по овладению современными педагогическими технологиями, компетенциями. С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников используются не только внешние возможности - курсовая подготовка и семинары различного уровня, но и внутренние ресурсы: в школе проводятся семинары силами учителей, прошедших курсовую переподготовку. Ежегодно в ряды педагогического коллектива приходят молодые специалисты. Организация наставничества в школе носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога.

Укомплектованность педагогами - 100 %.

Процент педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам

–100 %.

Кадровый состав в 2023-2024 учебном году :

№ п/п	Предметы инвариантной части учебного плана	Всего педагогов	Вторая	Первая	Высшая	Соответствие занимаемой должности	Без категории (указать причину)
1.	Директор	1				1	
2.	Начальные классы.	6	-	0	2	4	

3.	Русский язык и литература	2				2	
4.	Математика	2				2	
5.	Биология	1			1		
6.	География						
7.	Химия	1		1			
8.	История	1				0	
9.	Обществознание	1				1	
10.	Технология	2				2	
11.	Физическая культура	2			1	0	
12.	Изобразительное искусство, музыка	1				1	
13.	Физика	1				1	
14.	Английский язык	1				1	
15.	ОБЗР	1				1	
16.	Социальный педагог	1				1	
17.	Старшая вожатая	1				1	
18.	Педагог - психолог	1				1	
19.	Информатика	1				1	

Список педагогических работников, имеющих почетные звания:

№ п/п	ФИО	Должность	Почетное звание	Год присвоения
1	Тычинская Надежда Николаевна	заместитель директора по УВР	Почетный работник просвещения и воспитания РФ	2021
2	Наумцева Антонина Викторовна	Учитель физики и математики	Почетный работник	1996

В ноябре 2024 года в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н все педагогические работники МБОУ СОШ№12 прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи, прошли курсы повышения квалификации по теме «Оказание первой помощи. Правила Гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки и чрезвычайной ситуации (грипп, COVID)» в объеме 48 часов.

В 2024 МБОУ СОШ №12 успешно внедряет профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н). В Школе введена должность учителя-дефектолога с профилем: задержка психического развития, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения). Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ данных нозологий.

7.Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда - 18766 экз.

Книгообеспеченность – 100%

Обращаемость – 1,8 экз.

Книговыдача – 10845 экз.
Объем учебного фонда – 6677 экз.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6677	5923
2	Педагогическая	25	12
3	Художественная	11493	4602
4	Справочная	156	120
5	Языковедение, литературоведение	80	54
6	Естественно-научная	95	91
7	Техническая	30	28
8	Общественно-политическая	20	15

Средний уровень посещаемости библиотеки – 17 человек в день. На официальном сайте МБОУ СОШ №12 есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки МБОУ СОШ №12. Оснащение библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и художественной литературы.

8. Оценка материально-технической базы

Учебные кабинеты и спортивный зал оснащены в соответствии с требованиями ФГОС и с соблюдением правил техники безопасности. Каждый кабинет укомплектован паспортом, планом работы на учебный год и стендовым материалом, который носит обучающий характер, а также оборудованием и учебно-методическим комплексом средств обучения .

Фонд школьной библиотеки сформирован в соответствии с образовательными программами МБОУ СОШ №12 и состоит из учебной и художественной литературы . Картотека учебников пополняется и редактируется по мере их поступления. Все УМК библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников и требованиям ФГОС. Общая обеспеченность учебной литературой, предполагаемой к выдаче из школьного библиотечного фонда, от общего числа необходимых обучающимся пособий составляет 100 процентов.

Для обучающихся с ОВЗ организована специальная пространственно-временная среда и материально-техническое обеспечение (специальные учебники и учебные пособия, дополнительная визуализация, специальная наглядность) в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ №12.

Материально-техническое обеспечение МБОУ СОШ №12 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 20 учебных кабинетов, 18 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: один компьютерный класс; кабинет технологии для мальчиков; кабинет технологии для девочек; кабинет ОБЗР.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 30 ноября 2023 года № 14-р «О комплексе мер по внедрению цифровой образовательной среды в образовательных организациях в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» в 2023 году установили в кабинете информатики: 10 ноутбуков, интерактивная панель, МФУ и камера наблюдения; в кабинете географии (биологии) - интерактивная панель, камера видеонаблюдения;

9.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Осуществление внутришкольного контроля в МБОУ СОШ№12 реализуется по направлениям:

- выполнение всеобща;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- выполнение учебных программ;
- ведение школьной документации;

Цели проведения оценки качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность: проконтролировать соответствие условий, обеспечивающих образовательную деятельность, требованиям нормативно-правовых актов в сфере образования и запросам участников образовательных отношений; выявить степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МБОУ СОШ№12 в период проведения оценки; предусмотреть мероприятия по улучшению качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МБОУ СОШ№12.

Объекты оценки качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность: ресурсы МБОУ СОШ№12 , обстановка в МБОУ СОШ№12 (санитарно-гигиеническая, психологическая и др.), педагогический коллектив, администрация.

Методы оценки качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность: проверка документации; наблюдение; посещение занятий; собеседование ; анализ; тестирование; самообследование ; опрос.

Инструментарий оценки качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность: оценочные материалы; тесты; опросники; анкеты.

Результаты оценки. Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МБОУ СОШ№12 проводилась по следующим основным критериям:

1. Документооборот и локальные нормативные акты.
2. Материально-техническое обеспечение.
3. Санитарно-гигиенические условия.
4. Информационно-развивающая среда, в том числе средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение.
5. Психологические условия.
6. Кадровое обеспечение, включая повышение квалификации и методическую деятельность педагогов.
7. Общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования.
8. Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями в МБОУ СОШ№12.

В 2024 году в МБОУ СОШ №12 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура. Организация и контроль работы ВСОКО возложены на заместителей директора . Главный документ, в котором закреплены основные правила — «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №12» .

В рамках реализации мероприятий по оценке достижений обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования Абинский район в 2023-2024 учебном году 4, 5,6,7,8 и 11 классы МБОУ СОШ №12 приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР)

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся

4-8х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	394
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	157
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	212
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	25
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	119 (30%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	15,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	77,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты	человек (процент)	1 (3%)
на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса		0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (3%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	298 (76%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		2 (0,5%)
— федерального уровня		1 (0,25%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (6,3%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	25
— с высшим образованием		24
— высшим педагогическим образованием		24
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		2 (8%)
— первой		2 (8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		4 (16%)
— больше 30 лет		4 (16%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		5 (20%)
— от 55 лет		6 (24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного	единиц	0,1

учащегося		
Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	394 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,6

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ СОШ №12 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 80760091953345287616995357499410305195481097510

Владелец Трошина Наталья Анатольевна

Действителен с 07.04.2025 по 07.04.2026