«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора МБОУ СОШ № 12

Приказ № 313 от «25» марта 2025 г.

_____ Трошина Н.А.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Лагеря дневного пребывания

«Радужный город»,

организованного на базе

МБОУ СОШ № 12

Возраст детей: 7-17 лет
Срок реализации: 2.06.25-24.06.2025 г.
Направление деятельности: художественно-эстетическое
Название смены: «Вместе – Ярче!»

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Радужный город» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических

работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к

процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря дневного пребывания «Радужный город»

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений,

формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе «Радужный город»

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере «Радужный город» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря «Радужный город» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном,

нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; мероприятия и дела, направленные на

изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

13.2. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий: ;

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

13.3. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, проведение инструктажей и

игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа

14. Инвариантные общие содержательные модули включают:

14.1. **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

14.2. **Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

14.3. **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

14.4. **Модуль «Детское самоуправление».**

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителейдефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно

развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-дефектологов).

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

В программу лагеря включен тематический День Первых. Эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

15. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: в музей, в библиотеку

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

В ходе реализации данного модуля осуществляется сотрудничество с МКУК Федоровская сельская библиотека

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в лагере «Радужный город» является одним из видов деятельности и реализовывается через программы тематических площадок, а также деятельность кружковых объединений, дополняющих программу в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Во время работы лагеря будут работать тематические площадки «Винтики» и «Акварелька»

16.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в лагере будет реализована в форме детских проектов.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

16. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом

реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

16.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

16.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

16.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

16.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и

поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в лагере «Радужный город» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

19. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

20. Уклад «Радужного города» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

21. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

22. Элементами уклада являются:

22.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая особенности нахождения детей в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Режим безопасности в лагере дневного пребывания включает различные инструкции, которые охватывают разные аспекты пребывания в лагере и за его пределами. Некоторые из них:

- Правила поведения на территории лагеря. Запрещено выходить за территорию лагеря без воспитателя, переходить дорогу только в установленных местах, разводить костёр, зажигать факелы, применять фейерверки и петарды. Также нельзя включать электроприборы без разрешения педагогов или воспитателей.

- Правила поведения во время массовых мероприятий. Нужно находиться вместе с отрядом, а отойти можно только в сопровождении воспитателя. Мероприятия следует посещать в соответствующей одежде и обуви.
- ***Правила поведения во время пешеходных прогулок (экскурсий, походов)***. Нужно находиться с отрядом, не расходиться, не отходить от маршрута, не подходить к электропроводам, неогороженным краям оврагов, обрывов.
- Правила поведения при участии в подвижных играх. Нужно избегать травм при столкновениях, не нарушать правила проведения игры. О каждой полученной травме необходимо немедленно поставить в известность воспитателя, который обязан обеспечить оказание медицинской помощи. 5

Каждый работник лагеря обязан в случае угрозы состоянию здоровья и жизни детей принять все меры для устранения опасности. О каждом несчастном случае в лагере необходимо немедленно извещать руководителя учреждения

22.2. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Стиль управления в лагере определяется как демократический, основанный на взаимном доверии руководства, сотрудников и детей, принципах коллегиальности и сотрудничества. Приветствуются инициативность, здоровая критика, предложения по улучшению,

22.3. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Песенно-музыкальная культура лагеря основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. В деятельность лагеря заложены определенные ритуалы, отражающие символические события из жизни лагеря, а также насыщающие деятельность лагеря эмоционально-игровой атмосферой). В лагере будут оформлены информационные стенды, отрядные уголки.

23. Реализация Программы включает в себя:

1. Подготовительный (май):

-подбор кадров;

-проведение совещаний, семинаров для педагогов, вожатых, работников лагеря;

-подготовка методических материалов;

-подготовка материально-технической базы.

2. Организационный (май-июнь):

- формирование отрядов;

- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;

- оформление уголков отрядов.

23.1. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.2. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.3. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

23.4. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и

личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию

23.5. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Анализ работы лагеря будет проведен следующим образом:

1. Будет проанализировано, как была организована лагерная смена, включая режим дня, правила и законы лагерной жизни, массовые мероприятия

2. Будет проведена диагностика удовлетворённости детей. На последней неделе работы лагеря проводится анкета, например, «Наш лагерь». Анализ результатов покажет, остались ли у детей положительные впечатления от пребывания в лагере.

3. Подведение итогов. По окончании смены ребятам вручаются грамоты и сувениры

Также при анализе работы лагеря мы будем опираться на результаты психодиагностического исследования, которое показывает, как пребывание в лагере отразилось на эмоционально-личностном развитии детей, их настроении и общем самочувствии.

24. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёрское взаимодействие лагеря будет осуществляться с различными организациями и учреждениями, такими как отделение «Движения Первых» (позволяет обмениваться знаниями и оказывать взаимную помощь), МКУК Федоровский КДЦ, МКУК Федоровская сельская библиотека

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала поступления ребенка в лагерь, об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей)

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МБОУ СОШ № 12

-людьми – единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних лагерях дневного пребывания.

Формирование вожатского отряда для работы в лагере производится из учащихся 8-10 классов.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры.

Кадровое обеспечение программы:

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состоянием воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность работы лагеря.

Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдением правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Методическое обеспечение реализации

Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

- Основными методами организации деятельности является:

Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);

Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);

Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);

Метод коллективной творческой деятельности (КТД);

- Психологические условия предоставляются в следующих формах:

Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов;

Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

31. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

ПЛАН
проведения мероприятий в лагере дневного пребывания «Радужный город» со 2.06-24.06.2025 год

День первый 2.06.2025 г. «День радужного настроения»			
№ п/п	**Мероприятие**	**Время**	**Ответственный**
1.	Встреча детей	8.30	Черникова И.М., Гикало Е.А., Логвинюк А.Н, Валяревич В.В., Башкирцева Э.Н., Великород Е.А.
2.	Медицинский осмотр	8.30 – 8.50	Нохратская С.Н.
3.	Утренняя зарядка	8.50 – 9.00	Вожатые
4.	Завтрак	9.00 – 9.20	Фисик Г.Н.
5.	Линейка. Поднятие государственных флагов Инструктаж по ТБ	9.20-9.35	Черникова И.М., Гикало Е.А.
6.	Торжественное открытие лагеря «Радужный город». Квест - игра «Здравствуй, лагерь!»	9.35-10.35	Горбенко З.И., Черникова И.М., Гикало Е.А., Логвинюк А.Н, Валяревич В.В., Башкирцева Э.Н., Великород Е.А. вожатые
7.	Выбор органа самоуправления в отряде лагеря, подготовка визитки отряда	10.35 – 12.30	Черникова И.М., Гикало Е.А., Логвинюк А.Н, Валяревич В.В., Башкирцева Э.Н., Великород Е.А.
8.	Обед	12.30 – 13.00	Фисик Г.Н.
9.	Разговор о здоровье «Мой рост и вес»	13.00 – 13.40	Башкирцева Э.Н., Великород Е.А.
10.	Спортивный марафон «Дети – это мы!»	13.40 – 14.20	Фисик И.А.
11.	Подведение итогов, уход домой	14.20 – 14.30	Черникова И.М., Гикало Е.А., Логвинюк А.Н, Валяревич В.В., Башкирцева Э.Н., Великород Е.А.

День второй 3.06.2025 г. «День весёлых улыбок»			
№ п/п	**Мероприятие**	**Время**	**Ответственный**
1.	Встреча детей	8.30	Черникова И.М., Гикало Е.А., Логвинюк А.Н, Валяревич В.В., Башкирцева Э.Н., Великород Е.А.
2.	Медицинский осмотр	8.30 – 8.50	Нохратская С.Н.
3.	Утренняя зарядка	8.50 – 9.00	Вожатые
4.	Завтрак	9.00 – 9.20	Фисик Г.Н.
5.	Линейка. Поднятие	9.20-9.35	Логвинюк А.Н, Валяревич

	государственных флагов Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий» мероприятий» Инструктаж по ТБ		В.В.
6.	Музей асфальтовой живописи «Разноцветные улыбки»	9.35-10.35	Логвинюк А.Н, Валяревич В.В. Вожатые.
7.	Спортивные игры-эстафеты «Мой весёлый, звонкий мяч»	10.35 – 12.30	Фисик И.А.
8.	Обед	12.30 – 13.00	Фисик Г.Н.
9.	Разговор о здоровье «Гигиена тела»	13.00 – 13.40	Черникова И.М., Гикало Е.А.
10.	Творческая мастерская «Наши руки не для скуки» Выпуск стенгазеты «От улыбки станет мир светлей»	13.40 – 14.20	Башкирцева Э.Н., Великород Е.А.
11.	Подведение итогов, уход домой	14.20 – 14.30	Черникова И.М., Гикало Е.А., Логвинюк А.Н, Валяревич В.В., Башкирцева Э.Н., Великород Е.А.

День третий 4.06.2025 г.
«День экологии»

№ п/п	Мероприятие	Время	Ответственный
1.	Встреча детей	8.30	Черникова И.М., Гикало Е.А., Логвинюк А.Н, Валяревич В.В., Башкирцева Э.Н., Великород Е.А.
2.	Медицинский осмотр	8.30 – 8.50	Нохратская С.Н.
3.	Утренняя зарядка	8.50 – 9.00	Вожатые
4.	Завтрак	9.00 – 9.20	Фисик Г.Н.
5.	Линейка. Поднятие государственных флагов Инструктаж по ТБ Пятиминутка безопасности: ролевая игра-беседа «Как обезопасить свою жизнь»	9.20-9.35	Башкирцева Э.Н., Великород Е.А.
6.	Игра – путешествие «Экологическая тропинка»	9.35-10.35	Логвинюк А.Н, Валяревич В.В., вожатые
7.	Шуточные эстафеты «Вместе весело играть»	10.35 – 12.30	Черникова И.М., Гикало Е.А.
8.	Обед	12.30 – 13.00	Фисик Г.Н.
9.	Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»	13.00 – 13.40	Башкирцева Э.Н., Великород Е.А.
10.	Конкурс плакатов «Берегите природу»	13.40 – 14.20	Черникова И.М., Гикало Е.А., Логвинюк А.Н, Валяревич В.В., Башкирцева Э.Н., Великород Е.А.
11.	Подведение итогов, уход домой	14.20 – 14.30	Черникова И.М., Гикало

			Е.А., Логвинюк А.Н, Валяревич В.В., Башкирцева Э.Н., Великород Е.А.
День четвёртый 5.06.2025 г. «День русского языка»			
№ п/п	**Мероприятие**	**Время**	**Ответственный**
1.	Встреча детей	8.30	Черникова И.М., Гикало Е.А., Логвинюк А.Н, Валяревич В.В., Башкирцева Э.Н., Великород Е.А.
2.	Медицинский осмотр	8.30 – 8.50	Нохратская С.Н.
3.	Утренняя зарядка	8.50 – 9.00	Вожатые
4.	Завтрак	9.00 – 9.20	Фисик Г.Н.
5.	Линейка. Поднятие государственных флагов Инструктаж по ТБ	9.20-9.35	Черникова И.М., Гикало Е.А.
6.	Викторина «Знаток русского языка»	9.35-10.35	Черникова И.М., Гикало Е.А.
7.	Игра – путешествие в «Читай – город»	10.35 – 12.30	Башкирцева Э.Н., Великород Е.А., Вожатые
8.	Обед	12.30 – 13.00	Фисик Г.Н.
9.	Разговор о здоровье «Правильное питание»	13.00 – 13.40	Логвинюк А.Н, Валяревич В.В.
10.	Конкурс рисунков «По сказкам А.С. Пушкина»	13.40 – 14.20	Башкирцева Э.Н., Великород Е.А
11.	Подведение итогов, уход домой	14.20 – 14.30	Черникова И.М., Гикало Е.А., Логвинюк А.Н, Валяревич В.В., Башкирцева Э.Н., Великород Е.А.
День пятый 6.06.2025 г. «День детской книги»			
№ п/п	**Мероприятие**	**Время**	**Ответственный**
1.	Встреча детей	8.30	Черникова И.М., Гикало Е.А., Логвинюк А.Н, Валяревич В.В., Башкирцева Э.Н., Великород Е.А.
2.	Медицинский осмотр	8.30 – 8.50	Нохратская С.Н.
3.	Утренняя зарядка	8.50 – 9.00	Вожатые
4.	Завтрак	9.00 – 9.20	Фисик Г.Н.
5.	Линейка. Поднятие государственных флагов Инструктаж по ТБ	9.20-9.35	Логвинюк А.Н, Валяревич В.В.
6.	Театр-экспромт «Там, на неведомых дорожках»	9.35-10.35	Черникова И.М., Гикало Е.А., вожатые
7.	Подвижные и развивающие игры: «Море волнуется», «Чернильница», «Прыг-скок», «Одна картинка - два ответа»	10.35 – 12.30	Черникова И.М., Гикало Е.А., Логвинюк А.Н, Валяревич В.В., Башкирцева Э.Н., Великород Е.А., вожатые
8.	Обед	12.30 – 13.00	Фисик Г.Н.

9.	«Минутка здоровья». Дыхательная гимнастика. Психогимнастика	13.00 – 13.40	Башкирцева Э.Н., Великород Е.А.
10.	Видеосалон «В мире сказки»	13.40 – 14.20	Логвинюк А.Н, Валяревич В.В.
11.	Подведение итогов, уход домой	14.20 – 14.30	Черникова И.М., Гикало Е.А., Логвинюк А.Н, Валяревич В.В., Башкирцева Э.Н., Великород Е.А.

День шестой 9.06.2025г.
«День первых»

№ п/п	Мероприятие	Время	Ответственный
1.	Встреча детей	8.30	Черникова И.М., Гикало Е.А., Логвинюк А.Н, Валяревич В.В., Башкирцева Э.Н., Великород Е.А.
2.	Медицинский осмотр	8.30 – 8.50	Нохратская С.Н.
3.	Утренняя зарядка	8.50 – 9.00	Вожатые
4.	Завтрак	9.00 – 9.20	Фисик Г.Н.
5.	Линейка. Поднятие государственных флагов Инструктаж по ТБ	9.20-9.35	Башкирцева Э.Н., Великород Е.А.
6.	Экологическая экскурсия «Неизвестное в известном»	9.35-10.35	Черникова И.М., Гикало Е.А., вожатые
7.	Выход к реке Кубань	10.35 – 12.30	Черникова И.М., Гикало Е.А., Логвинюк А.Н, Валяревич В.В., Башкирцева Э.Н., Великород Е.А., вожатые
8.	Обед	12.30 – 13.00	Фисик Г.Н.
9.	Минутка здоровья «Соблюдай режим»	13.00 – 13.40	Логвинюк А.Н, Валяревич В.В.
10.	Игра – путешествие «Этот волшебный сказочный мир»	13.40 – 14.20	Башкирцева Э.Н., Великород Е.А
11.	Подведение итогов, уход домой	14.20 – 14.30	Черникова И.М., Гикало Е.А., Логвинюк А.Н, Валяревич В.В., Башкирцева Э.Н., Великород Е.А.

День седьмой 10.06.2023г.
«День традиций»

№ п/п	Мероприятие	Время	Ответственный
1.	Встреча детей	8.30	Черникова И.М., Гикало Е.А., Логвинюк А.Н, Валяревич В.В., Башкирцева Э.Н., Великород Е.А.
2.	Медицинский осмотр	8.30 – 8.50	Нохратская С.Н.
3.	Утренняя зарядка	8.50 – 9.00	Вожатые
4.	Завтрак	9.00 – 9.20	Фисик Г.Н.
5.	Линейка. Поднятие государственных флагов Инструктаж по ТБ	9.20-9.35	Черникова И.М., Гикало Е.А.
6.	Творческий проект «Традиции	9.35-10.35	Логвинюк А.Н, Валяревич

	моей семьи»		В.В.
7.	Подвижные и развивающие игры: «Морской бой», «Футбол», «Волк и овцы», «интересный вагон», «Сто к одному»	10.35 – 12.30	Фисик И.А., вожатые
8.	Обед	12.30 – 13.00	Фисик Г.Н.
9.	«Минутка здоровья». Релаксация (прослушивание звуков природы)	13.00 – 13.40	Черникова И.М., Гикало Е.А.
10.	Конкурс рисунка «Традиции моей семьи»	13.40 – 14.20	Башкирцева Э.Н., Великород Е.А.
11.	Подведение итогов, уход домой	14.20 – 14.30	Черникова И.М., Гикало Е.А., Логвинюк А.Н, Валяревич В.В., Башкирцева Э.Н., Великород Е.А.

День восьмой 11.06.2025г.
«День России»

№ п/п	Мероприятие	Время	Ответственный
1.	Встреча детей	8.30	Черникова И.М., Гикало Е.А., Логвинюк А.Н, Валяревич В.В., Башкирцева Э.Н., Великород Е.А.
2.	Медицинский осмотр	8.30 – 8.50	Нохратская С.Н.
3.	Утренняя зарядка	8.50 – 9.00	Вожатые
4.	Завтрак	9.00 – 9.20	Фисик Г.Н.
5.	Линейка. Поднятие государственных флагов Инструктаж по ТБ	9.20-9.35	Логвинюк А.Н, Валяревич В.В.
6.	Игра – путешествие «По страницам нашей Родины»	9.35-10.35	Башкирцева Э.Н., Великород Е.А.
7.	Изготовление стенгазеты «Люблю берёзку русскую…»	10.35 – 12.30	Логвинюк А.Н, Валяревич В.В., вожатые
8.	Обед	12.30 – 13.00	Фисик Г.Н.
9.	Разговор о здоровье «Полезные продукты питания»	13.00 – 13.40	Башкирцева Э.Н., Великород Е.А.
10.	Творческая мастерская «Моя Россия» (мастер-класс по изготовлению открыток ко Дню России)	13.40 – 14.20	Черникова И.М., Гикало Е.А.
11.	Подведение итогов, уход домой	14.20 – 14.30	Черникова И.М., Гикало Е.А., Логвинюк А.Н, Валяревич В.В., Башкирцева Э.Н., Великород Е.А.

День девятый 13.06.2025 г.
«День профессий»

№ п/п	Мероприятие	Время	Ответственный
1.	Встреча детей	8.30	Черникова И.М., Гикало Е.А., Логвинюк А.Н, Валяревич В.В., Башкирцева Э.Н., Великород Е.А.
2.	Медицинский осмотр	8.30 – 8.50	Нохратская С.Н.
3.	Утренняя зарядка	8.50 – 9.00	Вожатые

4.	Завтрак	9.00 – 9.20	Фисик Г.Н.
5.	Линейка. Поднятие государственных флагов Инструктаж по ТБ	9.20-9.35	Башкирцева Э.Н., Великород Е.А.
6.	Познавательная игра «Все профессии нужны, все профессии важны»	9.35-10.35	Логвинюк А.Н, Валяревич В.В.
7.	Посещение парка у реки Кубань	10.35 – 12.30	Черникова И.М., Гикало Е.А., Логвинюк А.Н, Валяревич В.В., Башкирцева Э.Н., Великород Е.А., вожатые
8.	Обед	12.30 – 13.00	Фисик Г.Н.
9.	«Минутка здоровья» Правила закаливания	13.00 – 13.40	Логвинюк А.Н, Валяревич В.В.
10.	Игра по станциям «Профессия моей мечты»	13.40 – 14.20	Черникова И.М., Гикало Е.А., Логвинюк А.Н, Валяревич В.В., Башкирцева Э.Н., Великород Е.А.
11.	Подведение итогов, уход домой	14.20 – 14.30	Черникова И.М., Гикало Е.А., Логвинюк А.Н, Валяревич В.В., Башкирцева Э.Н., Великород Е.А.

День десятый 16.06.2025 г.
«День дорожных знаков»

№ п/п	**Мероприятие**	**Время**	**Ответственный**
1.	Встреча детей	8.30	Фирсова Н.И., Овчаренко Е.Я., Великород Е.А., Наумцева А.В., Куприновa Н.В., Чернега Е.А.
2.	Медицинский осмотр	8.30 – 8.50	Нохратская С.Н.
3.	Утренняя зарядка	8.50 – 9.00	Вожатые
4.	Завтрак	9.00 – 9.20	Фисик Г.Н.
5.	Линейка. Поднятие государственных флагов Инструктаж по ТБ	9.20-9.35	Фирсова Н.И., Овчаренко Е.Я.
6.	Соревнование «Пешеходы – скороходы» - знание дорожных знаков.	9.35-10.35	Великород Е.А., Наумцева А.В.
7.	Профилактическая беседа «Мы с дорогою друзья»	10.35 – 12.30	Фирсова Н.И., Овчаренко Е.Я.
8.	Обед	12.30 – 13.00	Фисик Г.Н.
9.	«Минутка здоровья». Релаксация (прослушивание звуков природы)	13.00 – 13.40	Куприновa Н.В., Чернега Е.А.
10.	Видеосалон «Школа безопасности»	13.40 – 14.20	Великород Е.А., Наумцева А.В.
11.	Подведение итогов, уход домой	14.20 – 14.30	Фирсова Н.И., Овчаренко Е.Я., Великород Е.А., Наумцева А.В., Куприновa Н.В.,

			Чернега Е.А.
День одиннадцатый 17.06.2025 г. «День вежливости»			
№ п/п	**Мероприятие**	**Время**	**Ответственный**
1.	Встреча детей	8.30	Фирсова Н.И., Овчаренко Е.Я., Великород Е.А., Наумцева А.В., Куприновa Н.В., Чернега Е.А.
2.	Медицинский осмотр	8.30 – 8.50	Нохратская С.Н.
3.	Утренняя зарядка	8.50 – 9.00	Вожатые
4.	Завтрак	9.00 – 9.20	Фисик Г.Н.
5.	Линейка. Поднятие государственных флагов ; Инструктаж по ТБ	9.20-9.35	Великород Е.А., Наумцева А.В.
6.	Посещение МКУК «Фёдоровский КДЦ»	9.35-10.35	Фирсова Н.И., Овчаренко Е.Я., Великород Е.А., Наумцева А.В., Куприновa Н.В., Чернега Е.А.
7.	Игры-эстафеты: Ловкий мяч», «Паутина», «Ловец»	10.35 – 12.30	Фисик И.А., вожатые
8.	Обед	12.30 – 13.00	Фисик Г.Н.
9.	«Минутка здоровья». Дыхательная гимнастика.	13.00 – 13.40	Фирсова Н.И., Овчаренко Е.Я.
10.	Игра – тренинг «Давайте говорить друг другу комплименты»	13.40 – 14.20	Великород Е.А., Наумцева А.В.
11.	Подведение итогов, уход домой	14.20 – 14.30	Фирсова Н.И., Овчаренко Е.Я., Великород Е.А., Наумцева А.В., Куприновa Н.В., Чернега Е.А.
День двенадцатый 18.06.2025 г. «День музыки»			
№ п/п	**Мероприятие**	**Время**	**Ответственный**
1.	Встреча детей	8.30	Фирсова Н.И., Овчаренко Е.Я., Великород Е.А., Наумцева А.В., Куприновa Н.В., Чернега Е.А.
2.	Медицинский осмотр	8.30 – 8.50	Нохратская С.Н.
3.	Утренняя зарядка	8.50 – 9.00	Вожатые
4.	Завтрак	9.00 – 9.20	Фисик Г.Н.
5.	Линейка. Поднятие государственных флагов Инструктаж по ТБ	9.20-9.35	Куприновa Н.В., Чернега Е.А.
6.	Развлекательная программа «Мемограм»	9.35-10.35	Великород Е.А., Наумцева А.В.
7.	Выход в реке Кубань	10.35 – 12.30	Фирсова Н.И., Овчаренко Е.Я., Великород Е.А., Наумцева А.В., Куприновa Н.В.,

			Чернега Е.А., вожатые
8.	Обед	12.30 – 13.00	Фисик Г.Н.
9.	«Минутка здоровья». Первая помощь при укусах насекомых	13.00 – 13.40	Фирсова Н.И., Овчаренко Е.Я.
10.	Музыкальная викторина. Игра «Угадай мелодию»	13.40 – 14.20	Куприновa Н.В., Чернега Е.А.
11.	Подведение итогов, уход домой	14.20 – 14.30	Фирсова Н.И., Овчаренко Е.Я., Великород Е.А., Наумцева А.В., Куприновa Н.В., Чернега Е.А.

День тринадцатый 21.06.2025г.
«День спорта»

№ п/п	Мероприятие	Время	Ответственный
1.	Встреча детей	8.30	Фирсова Н.И., Овчаренко Е.Я., Великород Е.А., Наумцева А.В., Куприновa Н.В., Чернега Е.А.
2.	Медицинский осмотр	8.30 – 8.50	Нохратская С.Н.
3.	Утренняя зарядка	8.50 – 9.00	Вожатые
4.	Завтрак	9.00 – 9.20	Фисик Г.Н.
5.	Линейка. Поднятие государственных флагов Инструктаж по ТБ	9.20-9.35	Фирсова Н.И., Овчаренко Е.Я.
6.	Веселые старты «А у нас спортивный час»	9.35-10.35	Фирсова Н.И., Овчаренко Е.Я.
7.	Видео-лекторий «Путешествие в страну спорта»	10.35 – 12.30	Куприновa Н.В., Чернега Е.А.
8.	Обед	12.30 – 13.00	Фисик Г.Н.
9.	«Минутка здоровья». Комплекс упражнений направленный на профилактику плоскостопия	13.00 – 13.40	Фирсова Н.И., Овчаренко Е.Я.
10.	Спортивные игры на свежем воздухе	13.40 – 14.20	Фирсова Н.И., Овчаренко Е.Я., Великород Е.А., Наумцева А.В., Куприновa Н.В., Чернега Е.А.
11.	Подведение итогов, уход домой	14.20 – 14.30	Фирсова Н.И., Овчаренко Е.Я., Великород Е.А., Наумцева А.В., Куприновa Н.В., Чернега Е.А.

День четырнадцатый 22.06.2025 г.
«День Памяти»

№ п/п	Мероприятие	Время	Ответственный
1.	Встреча детей	8.30	Фирсова Н.И., Овчаренко Е.Я., Великород Е.А., Наумцева А.В., Куприновa Н.В., Чернега Е.А.
2.	Медицинский осмотр	8.30 – 8.50	Нохратская С.Н.
3.	Утренняя зарядка	8.50 – 9.00	Вожатые

4.	Завтрак	9.00 – 9.20	Фисик Г.Н.
5.	Линейка. Поднятие государственных флагов Инструктаж по ТБ	9.20-9.35	Великород Е.А., Наумцева А.В.
6.	Экскурсия в школьный музейный уголок «Память времен»	9.35-10.35	Куприновa Н.В., Чернега Е.А.
7.	Проект «Без срока давности», акция «Свеча памяти» (возложение цветов и свечей к мемориалу погибшим в годы войны) Беседа «Славы и памяти достойны»	10.35 – 12.30	Фирсова Н.И., Овчаренко Е.Я., Великород Е.А., Наумцева А.В., Куприновa Н.В., Чернега Е.А.,
8.	Обед	12.30 – 13.00	Фисик Г.Н.
9.	«Минутка здоровья». Первая помощь при солнечном ожоге и тепловом ударе	13.00 – 13.40	Фирсова Н.И., Овчаренко Е.Я.
10.	Творческий проект «Тот самый первый день войны»	13.40 – 14.20	Фирсова Н.И., Овчаренко Е.Я., Великород Е.А., Наумцева А.В., Куприновa Н.В., Чернега Е.А.
11.	Подведение итогов, уход домой	14.20 – 14.30	Фирсова Н.И., Овчаренко Е.Я., Великород Е.А., Наумцева А.В., Куприновa Н.В., Чернега Е.А.

День пятнадцатый 23.06.2025 г.
«До новых встреч, друзья!»

№ п/п	Мероприятие	Время	Ответственный
1.	Встреча детей	8.30	Фирсова Н.И., Овчаренко Е.Я., Великород Е.А., Наумцева А.В., Куприновa Н.В., Чернега Е.А.
2.	Медицинский осмотр	8.30 – 8.50	Нохратская С.Н.
3.	Утренняя зарядка	8.50 – 9.00	Вожатые
4.	Завтрак	9.00 – 9.20	Фисик Г.Н.
5.	Линейка. Поднятие государственных флагов Инструктаж по ТБ	9.20-9.35	Куприновa Н.В., Чернега Е.А.
6.	Спортивный марафон «Запомни это лето»	9.35-10.35	Куприновa Н.В., Чернега Е.А.
7.	Спортивные соревнования: «Большие гонки»	10.35 – 12.30	Великород Е.А., Наумцева А.В.
8.	Обед	12.30 – 13.00	Фисик Г.Н.
9.	«Минутка здоровья». Красивая осанка	13.00 – 13.40	Великород Е.А., Наумцева А.В.
10.	Квест-игра « В поисках потерянной радуги»	13.40 – 14.20	Фирсова Н.И., Овчаренко Е.Я., Великород Е.А., Наумцева А.В., Куприновa Н.В.,

			Чернега Е.А.
11.	Торжественная линейка «Закрытие лагеря» Подведение итогов смены, уход домой	14.20 – 14.30	Фирсова Н.И., Овчаренко Е.Я., Великород Е.А., Наумцева А.В., Купринова Н.В., Чернега Е.А.